

Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ревяко Л.В.  
Приказ №138 от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической направленности  
«Мир информатики»**

Возраст обучающихся: 7 -11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Трубченков Сергей Николаевич,  
педагог дополнительного образования

Ельня, 2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир информатики» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 №678-р);

Программа имеет техническую направленность.

### **1. Актуальность программы**

обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – искать необходимую информацию, анализировать ее, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использования другими людьми – одно из условий образовательной компетенции обучающегося.

#### **Отличительные особенности программы.**

Стратегическая задача курса состоит в подготовке специалистов по конструированию, программированию и эксплуатации БАС.

Программа обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству.

Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

В программе объединены: начальное инженерное проектирование, программирование микроконтроллеров и микропроцессоров и отведена доля на спортивную деятельность радиоуправления моделями дронов, технического прогресса, новых технологий.

**Форма обучения:** очная.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся 7 - 11 лет.

**Объём программы:** 102 часа

**Срок реализации программы:** 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 3 раз в неделю по 1-му учебному часу в неделю (продолжительность учебного часа – 40 минут).

**Целью курса:** формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Сформировать общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс).
- Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности.
- Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.
- Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.
- Научить учащихся работать с программами WORD, PAINT.
- Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности
- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
- Сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

#### **Развивающие:**

- повышение сенсорной чувствительности, развитие мелкой моторики и синхронизации работы обеих рук за счет обучения пилотирования и аэросъемки с беспилотных летательных аппаратов;
- ознакомление детей с духом научно-технического соревнования, развитие умения планировать свои действия с учетом фактора времени в обстановке с элементами конкуренции;
- самореализация личности обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающегося.

#### **Воспитательные:**

- воспитание трудолюбия, развития трудовых умений и навыков, расширение политехнического кругозора, умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### *Предметные результаты*

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- правила работы за компьютером;
- виды информации и действия с ней;
- назначение и возможности графического редактора PAINT; - возможности текстового редактора WORD;
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; - включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы); - свободно набирать информацию на русском и английском регистре;

- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- работать с программами Word, Paint, - создавать презентацию, используя все возможности Power Point.

***Личностные результаты:***

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями

***Метапредметные результаты:***

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Форма подведения итогов реализуемой дополнительной общеобразовательной программы:** проект.

**Учебный план**

п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:	
			теоретич.	практич.
1	Введение в предмет	16	6	10
2	Программа графический редактор Paint	40	10	30

3	Текстовый редактор Microsoft Word	46	18	28
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

## 2. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение в предмет.

Знакомство учащихся с возможностями персонального компьютера, применение ПК, его основные устройства, знание техники безопасности при работе в компьютерном классе. Умение работать компьютерной мышкой, работать на клавиатуре, обучение работать с клавишами управления курсором. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Практика: Устройство компьютера. Работа компьютерной мышью. Работа на клавиатуре (клавиатурный тренажер).

### Раздел 2. Программа графический редактор Paint.

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Знакомство с графическим редактором Paint. Меню программы. Панель инструментов графического редактора. Графические примитивы. Применение инструментов: карандаш, ластик, кисть, палитра. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом.

Практика: создание графического документа по образцу

### Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Word.

Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Клавиатурные тренажеры. Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word. Основные элементы текстового документа: символ, слово, строка, предложение, абзац, перемещение по тексту. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Создание и сохранение текстового документа. Создание поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков - схем.

Практика: оформление текстового документа по образцу

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь-октябрь			Правила поведения в компьютерном классе и при работе с персональным компьютером. Компьютер и его основные устройства.	1/0	Семинар	МБОУ Ельнинская СПШ №2 им. К.И. Ракутина	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
2				Компьютерные программы	1/0	Семинар		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
3				Запуск программы. Основные элементы окна программы	0/1	Практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
4				Манипулятор «мышь».	1/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
5				Клавиатура. Работа на клавиатуре.	1/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
6				Клавиатура. Основные клавиши.	0/1	Практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
7				Курсор. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево.	1/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа

8				Клавиатурный тренажер.	1/1	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
9				Правила клавиатурного письма	0/1	Практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
10	октябрь-январь			Знакомство с программой Paint.	1/1	Семинар, практическая работа	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
11				Окно графического редактора Paint	1/1	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
12				Панель инструментов графического редактора.	0/2	Практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
13				Инструмент «Карандаш», «Кисть», «Ластик».	1/1	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
14				Инструмент «Распылитель»	1/1	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
15				Инструмент «Заливка»	1/1	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
16				Изучение инструмента «Линия»	1/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
17				Изучение инструмента «Ломанная линия».	1/0	Семинар		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа



18			Инструменты программы Paint. Рисование линий.	0/2	Практическая работа	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
19			Рисуем елку	0/2	Практическая работа	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
20			Инструмент «Эллипс», «Овал»	1/0	Семинар	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
21			Инструменты программы Paint. Рисование окружностей и кругов.	1/2	Семинар, практическая работа	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
22			Рисуем медведя. Сохранение рисунка.	0/2	Практическая работа	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
23			Рисуем снеговика.	0/2	Практическая работа	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
24			Инструменты программы Paint. Рисование овалов.	1/2	Семинар, практическая работа	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
25			Рисуем зайца.	0/2	Практическая работа	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
26			Инструменты программы Paint. Рисуем лица.	0/2	Практическая работа	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
27			Инструменты программы Paint. Рисуем Деда	0/2	Практическая работа	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа

				Мороза.				
28				Инструменты программы Paint. . Рисуем Деда Мороза. Сохранение рисунка	0/2	Практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
29				Программа Word. Набор текста.	2/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
30				Текстовый редактор Word. Параметры страницы.	1/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
31				Копирование и вставка текста в Word	2/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
32				Текстовый редактор Word. Предварительный просмотр. Сохранение документа.	1/1	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
33				Текстовый редактор- Word. Граница и заливка.	2/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
34	февраль-май			Надпись.	1/2	Семинар, практическая работа	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
35				Текстовый редактор- Word. Вставка надписи	1/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа

				Word Art.				
36				Текстовый редактор- Word. Проект обложки для книги	1/3	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
37				Текстовый редактор- Word. Таблица.	2/3	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
38				Добавление и удаление строк и колонок.	1/3	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
39				Объединение ячеек.	1/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
40				Проектные работы по замыслу учащихся. («Режим дня», «Хочу быть здоров!», «Моя мечта», «Животное которое хочу увидеть»)	1/4	Практическая работа		Демонстрация
41				Презентация проектных работ.	2/0	Семинар		Демонстрация
Всего					102			

## Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы.

Для реализации Программы имеется отдельный учебный кабинет, который оснащен мебелью и специальным оборудованием:

- персональный компьютер (минимальная конфигурация программного и аппаратного обеспечения определяется системными требованиями к среде – доступ в интернет со скоростью не менее 10 Мбит/сек.;

- акустические колонки или наушники;
- микрофон;
- веб-камера;
- MS Power Point 2010;
- флэш-карты.

Для успешной реализации программы на учебных занятиях используются:

- лекционные материалы, методическая литература;
- дидактические материалы (бланки, таблицы, схемы и т.д.).

Алгоритмы деятельности: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме занятия, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания обучающимися материалов занятия, практические задания, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели занятия, рефлексия, итоговая часть.

Для достижения поставленных целей и задач используются различные **формы и методы:**

1. Словесные методы обучения:

- лекция;
- инструкция;
- объяснение;
- беседа;
- консультация.

2. Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: флэш-карты, таблицы, изобразительные пособия и др.

3. Методы практико-ориентированной деятельности работы:

- упражнения;
- письменная работа: конспект, заполнение таблиц, схем.

#### 4. Проектный метод:

- моделирование ситуаций;
- планирование своей деятельности.

#### 5. Психологические и социологические методы:

- анкетирование;
- психологические тесты.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технология игровой деятельности, коммуникативная технология, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, ИКТ-технология, дистанционные образовательные технологии.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Программа объединяет теоретический, практический и контрольно-итоговый учебный материал.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала:

- 1 уровень усвоения – минимальный;
- 2 уровень усвоения – средний;
- 3 уровень – максимальный.

В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты усвоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования. (Приложение №1-4).

### **Программа воспитания**

Воспитательная работа в творческом объединении «Мир информатики» строится в соответствии с Программой воспитания МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций, учащихся через приобщение к культурному наследию страны; популяризация научных знаний, формирование культуры жизнедеятельности и профессионального самоопределения; экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является личностный рост каждого учащегося объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Месяц</b>	<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	<b>Духовное и нравственное воспитание»</b>	<b>Приобщение к культурному наследию</b>	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья</b>	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 81-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков			Квест «Путешествие в мир экономики»	Беседа «В здоровом теле- здоровый дух»	
Октябрь		Беседа «Модно ли быть учителем?»		Конкурс на лучшую статью в школьную стенгазету «Перемена»		
Ноябрь				Викторина «День народного единства»		Тестирование «Какую профессию выбрать?»
Декабрь	Участие в фестивале «Красное знамя»		Квиз «Новогодний калейдоскоп»	Мастер – класс «Инструкция: читать потом выполнять» (поставь запятую в нужном месте)		
Январь			Рождественские колядки	Мастер-класс «Практическое применение математической грамотности»		
Февраль	День защитника					

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Отечества  (участие в состязаниях «А ну-ка, парни!»)					
Март		Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»		Конкурс на лучший скворечник	
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»	Экологический месячник по очистке и благоустройству Земли	Участие в экологическом субботнике по уборке территории
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы				Участие в легкоатлетическом кроссе	



### **Список литературы**

1. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. «Хрестоматия работы на компьютере». Практик. пособ. – М.: Издательство ТРИУМФ, 2001 г.
2. Резников В.А. Компьютер с нуля!: книга+видеокурс– М.: Лучшие книги, 2012. – 224 с.: ил.+CD-ROM.

## Критерии оценивания содержания проекта

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>	2
Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>	
План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
План <b>имеется</b> , но <b>не обеспечивает</b> достижения поставленной цели	1
<b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта	2
<b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие <b>за рамки</b> школьной программы	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b> работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта,	2

применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
<b>Максимальный балл: 24</b>	

### Критерии оценки защиты проекта

<b><i>Критерий 1. Качество проведенной презентации</i></b>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<b><i>Критерий 2. Речь выступающего</i></b>	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<b><i>Критерий 3. Ответы на вопросы</i></b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<b><i>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</i></b>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<b><i>Критерий 5. Качество презентации</i></b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Максимальный балл: 15</b>	

**Таблица перевода суммы баллов в оценку**

<b>Процент</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения МПР</b>
0 – 40	0 – 16	Сертификат участника	Пониженный
41 – 74	17 – 29	Диплом III	Базовый
75 – 90	30 – 35	Диплом II	Средний
91 – 100	36 – 39	Диплом I	Максимальный

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Контроль			Методы диагностики
			Текущий	Промежуточный	Итоговый	
<b>1.Теоретическая подготовка детей:</b>  1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 50% объема знаний)				Опрос, тестирование, наблюдение, оценка выполнения практических работ
		<b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более 50%)				
		<b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем знаний по программе)				
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	<b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины)				Беседа, опрос, тестирование, наблюдение
		<b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой)				

		<b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)				
<b>2. Практическая подготовка детей:</b>  2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 50% предусмотренных умений и навыков)				Наблюдения, рефлексия, оценка выполнения практических и творческих работ
		<b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более 50%)				
		<b>максимальный уровень</b> (овладели практически всеми умениями и навыками по программе)				
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих заданий	<b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие задания)				Наблюдение, анализ выполнения практических и творческих работ, рефлексия
		<b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)				

		<b>творческий</b> (выполняют задания с элементами творчества)				
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>  3.1. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)				Опрос, наблюдение, оценка выполнения практических работ, рефлексия
		<b>средний</b> (работают с помощью педагога и родителей)				
		<b>максимальный</b> (работают самостоятельно)				
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>  3.2.1. Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение другого	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<b>Аналогия с п. 3.1.</b> <b>минимальный</b>				Наблюдение, опрос, выполнение практических работ
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				



3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Наблюдение
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				
3.2.3. Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Наблюдение, рефлексия
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				

<p><b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b></p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее место</p>	<p>Самостоятельно готовят и убирают рабочее место</p>	<p><b>Аналогия с п. 3.1.</b></p> <p><b>минимальный</b></p>				<p>Наблюдение, оценка выполнения практических работ</p>
		<p><b>средний</b></p>				
		<p><b>максимальный</b></p>				
<p>3.3.2. Умение планировать и организовывать работу, распределять время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно</p>	<p><b>Аналогия с п. 3.1.</b></p> <p><b>минимальный</b></p>				<p>Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих работ</p>
		<p><b>средний</b></p>				
		<p><b>максимальный</b></p>				

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<b>удовлетворительно</b>				Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих работ
		<b>хорошо</b>				
		<b>отлично</b>				
3.4. Цифровая грамотность	Владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и информационными компетенциями	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Тестирование, опрос
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				
4. Итоговый показатель	Итоговое освоение программы	<b>минимальный уровень</b> (освоили программу менее чем на 1/3 объема)				Наблюдение, рефлексия, оценка выполнения творческих работ
		<b>средний уровень</b> (объем освоение более 1/2)				
		<b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем)				

