

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю
Директор школы
_____ Ревяко Л.В.
Приказ №138 от 30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«Компьютер – мой помощник в учёбе»

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Трубченков Сергей Николаевич,
педагог дополнительного образования

Ельня, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютер – мой помощник в учёбе» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 №678-р);

Программа имеет техническую направленность.

1. Актуальность программы

обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – искать необходимую информацию, анализировать ее, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использования другими людьми – одно из условий образовательной компетенции обучающегося.

Форма обучения: очная.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 10-13 лет.

Объём программы: 136 часов

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 4 раз в неделю по 1-му учебному часу в неделю (продолжительность учебного часа – 40 минут).

Целью курса формирование у учащихся базовых информационных компетенций.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс).
- Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.
- Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.
- Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.
- Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности
- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
- Сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

- Формирование навыков эффективной работы с различными технологическими устройствами.
- Формирование умений работы с типовым, базовым программным обеспечением и способности применять его в процессе учебной деятельности.
- Формирование представлений о представлении и использовании информации в различных видах.
- Формирование умений использования ресурсов Интернет для решения учебных задач.

Развивающие:

- повышение сенсорной чувствительности, развитие мелкой моторики и синхронизации работы обеих рук за счет обучения пилотирования и аэросъемки с беспилотных летательных аппаратов;
- ознакомление детей с духом научно-технического соревнования, развитие умения планировать свои действия с учетом фактора времени в обстановке с элементами конкуренции;
- самореализация личности обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающегося.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, развития трудовых умений и навыков, расширение политехнического кругозора, умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- правила работы за компьютером;
- виды информации и действия с ней;

- назначение и возможности редактора мультимедийных презентаций MS Power Point;

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.

- работать с программами MS Power Point;
- создавать презентацию, используя все возможности MS Power Point;
- передавать информацию, используя электронные средства связи;
- использовать информационные ресурсы общества в познавательной и практической деятельности;
- организовывать индивидуальную информационную среду;
- организовывать индивидуальную информационную безопасность.

Личностные результаты:

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями

Метапредметные результаты:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; заслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Форма подведения итогов реализуемой дополнительной общеобразовательной программы: проект.

Учебный план

п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:	
			теоретич.	практич.
1	Введение в предмет	8	3	5
2	Редактор мультимедийных презентаций MS Power Point	85	18	67
3	Работа в сети Интернет	43	14	29
	Итого	136	35	101

2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в предмет.

Знакомство учащихся с возможностями персонального компьютера, применение ПК, его основные устройства, знание техники безопасности при работе в компьютерном классе. Умение работать компьютерной мышкой, работать на клавиатуре, обучение работать с клавишами управления курсором. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Практика: Устройство компьютера. Работа компьютерной мышью. Работа на клавиатуре (клавиатурный тренажер).

Раздел 1. Магия презентаций.

1. Основы работы с программой PowerPoint.

Теория: Назначение презентаций. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами. Структурные элементы презентаций (слайды). Требование к оформлению презентаций. Макет слайда. Вставка текста и картинок в слайд.

Практика: Практическая работа: «Создание презентации «Моя визитка»».

2. Эффекты анимации. Настройка времени

Теория: Добавление и настройка эффектов анимации для текста, графики, таблиц. Гиперссылки. Переходы между слайдами. Настройка времени анимации. Объемные надписи.

Практика: Практическая работа: «Моя команда».

3. Шаблоны презентаций.

Теория: Шаблоны как разработанный инструмент дизайна презентации. Подбор шаблона для тематической презентации.

Практика: Практическая работа «Семь чудес России». Практическая работа «Времена года».

4. Графика и видео в презентациях

Теория: Особенности использования графики и видео в презентации. Вставка графических объектов. Инструменты обработки графических объектов.

Вставка и настройка видео.

Практика: Практическая работа «Мой проект».

5. Презентация «Занимательная информатика»

Практика: _Выполнение итоговой работы по модулю в формате презентации и представление результатов работы

Раздел 2. Работа в сети интернет

1. Глобальные сети

Теория: Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей (локальные, глобальные). Программы для работы в глобальной сети интернет. Браузер. Безопасная работа в сети интернет. Сетевой этикет. Вирусы и антивирусные программы.

Практика: Просмотр учебного видео «Безопасная работа в интернет» и последующее обсуждение. Составление памятки «Безопасное общение в интернет». Тест «Правила поведения в интернете».

2. Поиск информации в сети Интернет

Теория: Запросы в сети интернет. Поиск и сохранение информации. Адрес в сети интернет.

Практика: Просмотр учебного видео «Поиск информации в сети Интернет» и последующее обсуждение. Составление запросов по заданным требованиям.

Практикум «Поиск теоретического и визуального материала в интернет».

3. Интернет-сервисы для общения и хранения информации

Теория: Понятие интернет-сервисы. Виды и возможности сервисов для общения: почтовые сервисы, мессенджеры, чаты, видеосервисы. Почтовый адрес.

Практика: Просмотр учебного видео «Полезные сервисы сети интернет» и последующее обсуждение. Составление правил общения через интернет-сервисы. Практикум «Общаемся через интернет-сервисы», «Письмо удалённому другу».

4. Интернет-сервисы для обучения

Теория: Образовательные сайты и порталы. Электронные библиотеки.

Информационные хранилища образовательных ресурсов. Сервисы для совместной работы. Дистанционные конкурсы и олимпиады.

Практика: Поиск информации в электронной библиотеке. Изучение возможностей образовательных интернет-ресурсов по предложенному списку. Правила регистрации в интернет-сервисах.

5. Кейс-проект «Интернет-технологии и в нашей школе»

Практика: Выполнение итоговой работы по модулю: создание тематической папки, поиск, копирование и сохранение информации по теме кейс-проекта, представление результатов работы.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел. Введение в предмет								
1	сентябрь			Правила поведения в компьютерном классе и при работе с персональным компьютером. Компьютер и его основные устройства.	1/1	Семинар , практическая работа	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина	Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
2				Компьютерные программы. Запуск программы. Основные элементы окна программы	1/2	Семинар , практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
3				Клавиатура. Работа на клавиатуре. Основные клавиши.	1/2	Семинар практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
Раздел. Редактор мультимедийных презентаций MS Power Point								
4	Октябрь-март			Возможности и область использования приложения MS PowerPoint	1/0	Семинар	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина	Тестирование, опрос, беседа

5			Объекты презентации (слайд, текст, изображение, звук, видео).	5/5	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
6			Создание презентации «Моя визитка»	0/6	Практическая работа		Демонстрация
7			Группы инструментов среды MS PowerPoint	1/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
8			Запуск и настройка приложения MS PowerPoint.	1/1	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
9			Назначение панели инструментов	1/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
10			Выделение этапов создания презентаций	1/1	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
11			Создание фона презентации	1/3	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа

					работа		
13			Создание текста в презентации	1/4	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
14			Вставка рисунка в презентацию	1/4	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
15			Создание анимации текста	1/4	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
16			Создание анимации рисунка	1/4	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
17			Запуск и отладка презентации	1/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
18			Создание презентации «Моя команда»	0/3	Практическая работа		Демонстрация
19			Выделение объектов	1/2	Семинар, практическая		Демонстрация, тестирование,

						ская работа		опрос, беседа
20				Создание нескольких слайдов согласно сценарию «Семь чудес России»	0/6	Практическая работа		Демонстрация
21				Работа с сортировщиком слайдов	1/1	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
22				Создание презентации «Времена года»	0/6	Практическая работа		Демонстрация
23				Создание презентации «Мой проект»	0/6	Практическая работа		Демонстрация
24				Работа над итоговым проектом курса «Занимательная информатика»	0/3	Практическая работа		Демонстрация
25				Защита проектов	0/2	Практическая работа		Демонстрация
Раздел. Работа в сети Интернет								
26	апрель-май			Компьютерные сети.	1/0	Семинар	нинская СШ №2 им. КИ	Демонстрация, тестирование,

							опрос, беседа
27			Программы для работы в глобальной сети интернет. Браузер.	1/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
28			Безопасная работа в сети интернет.	1/2	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
29			Запросы в сети интернет.	1/3	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
30			Поиск и сохранение информации.	1/3	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
31			Понятие интернет-сервисы.	1/1	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
32			Сервисы для общения: мессенджеры чаты	1/1	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
33			Видеосервисы.	1/1	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
34			Почтовые сервисы Почтовый адрес.	1/4	Семинар, практическая работа		Демонстрация, тестирование,

						кая работа		опрос, беседа
35			Образовательные сайты и порталы.	1/1	Семинар, практическая работа			Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
36			Электронные библиотеки. Информационные хранилища образовательных ресурсов.	1/1	Семинар, практическая работа			Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
37			Поиск информации в электронной библиотеке.	1/1	Семинар, практическая работа			Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
38			Сервисы для совместной работы. Дистанционные конкурсы и олимпиады.	1/1	Семинар, практическая работа			Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
39			Правила регистрации в интернет-сервисах	1/2	Семинар, практическая работа			Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
40			Кейс-проект «Интернет-технологии в нашей школе»	0/6	Практическая работа			Демонстрация, тестирование, опрос, беседа
Всего				136				

Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы.

Для реализации Программы имеется отдельный учебный кабинет, который оснащен мебелью и специальным оборудованием:

– персональный компьютер (минимальная конфигурация программного и аппаратного обеспечения определяется системными требованиями к среде – доступ в интернет со скоростью не менее 10 Мбит/сек.;

- акустические колонки или наушники;
- микрофон;
- веб-камера;
- MS Power Point 2010;
- флэш-карты.

Для успешной реализации программы на учебных занятиях используются:

- лекционные материалы, методическая литература;
- дидактические материалы (бланки, таблицы, схемы и т.д.).

Алгоритмы деятельности: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме занятия, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания обучающимися материалов занятия, практические задания, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели занятия, рефлексия, итоговая часть.

Для достижения поставленных целей и задач используются различные **формы и методы:**

1. Словесные методы обучения:

- лекция;
- инструкция;
- объяснение;
- беседа;
- консультация.

2. Наглядный метод обучения:

– наглядные материалы: флэш-карты, таблицы, изобразительные пособия и др.

3. Методы практико-ориентированной деятельности работы:

- упражнения;
- письменная работа: конспект, заполнение таблиц, схем.

4. Проектный метод:

- моделирование ситуаций;
- планирование своей деятельности.

5. Психологические и социологические методы:

- анкетирование;
- психологические тесты.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технология игровой деятельности, коммуникативная технология, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, ИКТ-технология, дистанционные образовательные технологии.

Контрольно-измерительные материалы

Программа объединяет теоретический, практический и контрольно-итоговый учебный материал.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала:

- 1 уровень усвоения – минимальный;
- 2 уровень усвоения – средний;
- 3 уровень – максимальный.

В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты усвоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования. (Приложение №1-4).

Программа воспитания

Воспитательная работа в творческом объединении «Компьютер – мой помощник в учебе» строится в соответствии с Программой воспитания МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций, учащихся через приобщение к культурному наследию страны; популяризация научных знаний, формирование культуры жизнедеятельности и профессионального самоопределения; экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является личностный рост каждого учащегося объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 81-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков			Квест «Путешествие в мир экономики»	Беседа «В здоровом теле- здоровый дух»	
Октябрь		Беседа «Модно ли быть учителем?»		Конкурс на лучшую статью в школьную стенгазету «Перемена»		
Ноябрь				Викторина «День народного единства»		Тестирование «Какую профессию выбрать?»
Декабрь	Участие в фестивале «Красное знамя»		Квиз «Новогодний калейдоскоп»	Мастер – класс «Инструкция: читать потом выполнять» (поставь запятую в нужном месте)		
Январь			Рождественские колядки	Мастер-класс «Практическое применение математической грамотности»		
Февраль	День защитника					

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Отечества (участие в состязаниях «А ну-ка, парни!»)					
Март		Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»		Конкурс на лучший скворечник	
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»	Экологический месячник по очистке и благоустройству Земли	Участие в экологическом субботнике по уборке территории
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы				Участие в легкоатлетическом кроссе	

Список литературы

1. Златопольский Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие, М., БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016 г
2. Информатика: Учебник для 5-6 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
3. Информатика: Учебник для 7-9 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
4. Поурочные разработки по информатике: 5-6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2018.
5. Цветкова М. С. / Якушина Е.В Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. (5–6, 7-9 классы): учебное пособие. Изд-во БИНОМ, 2019.

Критерии оценивания содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта,	2

применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогично	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Таблица перевода суммы баллов в оценку

Процент	Общий балл	Оценка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	Сертификат участника	Пониженный
41 – 74	17 – 29	Диплом III	Базовый
75 – 90	30 – 35	Диплом II	Средний
91 – 100	36 – 39	Диплом I	Максимальный

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Контроль			Методы диагностики
			Текущий	Промежуточный	Итоговый	
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем 50% объема знаний)				Опрос, тестирование, наблюдение, оценка выполнения практических работ
		средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 50%)				
		максимальный уровень (освоили практически весь объем знаний по программе)				
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины)				Беседа, опрос, тестирование, наблюдение
		средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)				

		максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)				
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем 50% предусмотренных умений и навыков)				Наблюдения, рефлексия, оценка выполнения практических и творческих работ
		средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 50%)				
		максимальный уровень (овладели практически всеми умениями и навыками по программе)				
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих заданий	начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие задания)				Наблюдение, анализ выполнения практических и творческих работ, рефлексия
		репродуктивный (выполняют задания на основе образца)				

		творческий (выполняют задания с элементами творчества)				
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)				Опрос, наблюдение, оценка выполнения практических работ, рефлексия
		средний (работают с помощью педагога и родителей)				
		максимальный (работают самостоятельно)				
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение другого	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Наблюдение, опрос, выполнение практических работ
		средний				
		максимальный				

3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Наблюдение
		средний				
		максимальный				
3.2.3. Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Наблюдение, рефлексия
		средний				
		максимальный				

<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее место</p>	<p>Самостоятельно готовят и убирают рабочее место</p>	<p>Аналогия с п. 3.1.</p> <p>минимальный</p>				<p>Наблюдение, оценка выполнения практических работ</p>
		<p>средний</p>				
		<p>максимальный</p>				
<p>3.3.2. Умение планировать и организовывать работу, распределять время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно</p>	<p>Аналогия с п. 3.1.</p> <p>минимальный</p>				<p>Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих работ</p>
		<p>средний</p>				
		<p>максимальный</p>				

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно				Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих работ
		хорошо				
		отлично				
3.4. Цифровая грамотность	Владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и информационными компетенциями	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Тестирование, опрос
		средний				
		максимальный				
4. Итоговый показатель	Итоговое освоение программы	минимальный уровень (освоили программу менее чем на 1/3 объема)				Наблюдение, рефлексия, оценка выполнения творческих работ
		средний уровень (объем освоение более 1/2)				
		максимальный уровень (освоили практически весь объем)				

