

Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю



Директор школы

Ревяко Л.В.

Протокол от 30.08.2024 №138-ОД

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Жизнь планеты в наших руках»

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Семёнова Наталья Александровна,  
педагог дополнительного образования

Ельня, 2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 №678-р);

Программа имеет социально - гуманитарную направленность.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Жизнь планеты в наших руках» разработана в соответствии с Образовательной программой МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина с учетом требований к программам дополнительного образования детей и имеет **естественнонаучную направленность**.

**Актуальность** программы позволяет обучающимся получить знания и необходимые навыки в научной и исследовательской деятельности в области экологии, лесоведения, экологии лесных растений и животных. Научит экологическому подходу к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания, сохранению истоков рек для последующего обучения в высших и специальных учебных заведениях по соответствующим направлениям.

**Отличительной особенностью** данной рабочей программы является сочетание различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных экологических особенностей, расширение краеведческого кругозора

**Педагогическая целесообразность** программы заключается во введении нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики, что является эффективным для индивидуального творческого развития учащихся – ребенок сам учится формулировать задачу, новые знания теории помогают ему в процессе решения этой задачи, что позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к более глубокому усвоению теоретического материала. Главной лабораторией по изучению природы становятся питомник Ельнинского лесхоза, особоохраняемые территории истоки рек Десны и Угры, урочище Казаринка.

**Объём программы:** общая продолжительность курса составляет 102 часа.

**Срок реализации** программы: 1 год.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 17 лет, в том числе оказавшихся в **трудной жизненной ситуации**

Программа является доступной:

**Формы организации** образовательного процесса: очная, индивидуально-групповая, групповая

**Виды занятий**, используемые для реализации программы: занятия с элементами лекции, практические занятия, лабораторные работы, выполнение самостоятельной работы, опытническая и исследовательская деятельность, экскурсии и др.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа

**Цель программы:**

- развитие у учащихся системного исследовательского и природоохранного мышления, приобретение ими практических навыков научно-

исследовательской проектной деятельности и рационального природопользования

### **Задачи программы:**

образовательные:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые понятия;
- формировать представления и знания о видовом разнообразии растительности, об экосистеме «лес» и существующих в ней взаимосвязей;
- формировать у учащихся системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;
- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- применять полученные знания в творческой, практической и исследовательской деятельности;

### **Развивающие:**

- формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- развивать умения наблюдать происходящие в природе процессы и явления и объяснять их суть;
- развивать у учащихся творческие способности личности;
- развивать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- развивать умение адаптироваться к социальным условиям и быть активной личностью;
- развивать внимание, память, логическое и образное мышление, воображение, волевые качества (активность, целеустремленность и т.п.);
- формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь и бережное экологически грамотное отношение к природе родного края (навыки экологической культуры);
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- формировать духовную культуру, нравственность и гражданскую ответственность за сохранность и состояние окружающей природы;
- формировать потребность в общении с природой и понимание бережного отношения к природным богатствам;
- способствовать укреплению здоровья учащихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе;
- вовлекать в творческую деятельность по охране и защите природы;
- воспитывать уважение к труду;

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные:**

**По окончании курса «Жизнь планеты в наших руках» обучающиеся должны:**

- сформировать компетенции волонтера: научатся работать в команде, делиться освоенным опытом, реализовать собственные творческие идеи в сфере природоохранного волонтерства;

- осознать целостность окружающего мира;
- овладеть понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- освоить доступные способы изучения природы и общества;
- сформировать компетенции исследователя: научиться работать с различными источниками информации (учебной, научно-популярной, научной литературой, интернет-ресурсами), формулировать проблему, предлагать способы решения проблем, делать обобщения и выводы по материалам исследования;
- освоить приемы оказания первой доврачебной помощи;
- выявлять эстетические достоинства объектов живой и неживой природы.

#### **Метапредметные результаты:**

*В сфере познавательных УУД* обучающиеся научатся:

- работать с различными источниками информации (учебной, научно-популярной, научной литературой, интернет-ресурсами)
- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера

*В сфере коммуникативных УУД* обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе;

*В сфере регулятивных УУД* обучающиеся научатся:

- правильно формулировать свое мнение, донести его до слушателей;
- использовать алгоритм действий при выполнении практических работ

#### **Личностными результатами освоения программы являются:**

- осознание ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий по отношению к объектам живой и неживой природы;

В процессе реализации программы используются следующие виды учебных занятий:

- собственно обучающие (теоретические, практические, комбинированные);
- общеразвивающие (фенологические наблюдения, викторины, экскурсии, беседы);
- воспитательные (конкурсно-игровые программы, беседы).

**Формы подведения итогов реализуемой дополнительной общеобразовательной программы**

Формой подведения итогов реализуемой дополнительной общеобразовательной программы «Жизнь планеты в наших руках» являются творческий отчет и защита проектов обучающихся.

### Учебный план

Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Знакомство с планом работы кружка, с экологическими мероприятиями, в которых будут принимать участие члены кружка. Инструктаж по технике безопасности	3	2	1	стартовый контроль: анкетирование
Наука «Экология». Основные вопросы экологии	15	5	10	викторина, тестирование
Природа Смоленской области. Учуся познавать свой край.	54	14	40	викторина, оформление результатов работы
История края, в котором я живу.	6	6	0	тестирование
Экологическая ситуация в Смоленской области	12	4	8	тестирование, решение тематических задач
Экологическая опасность и безопасность в Смоленской области	9	4	5	тестирование, решение тематических задач
Я и экологические ситуации: изучаем, оцениваем, улучшаем	3	0	3	защита творческих проектов, исследовательских работ
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>35</b>	<b>67</b>	

### Содержание программы

#### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 3 ч.**

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Режим работы кружка. История экологии как науки, ее задачах и основной цели. Связь с другими науками.

#### **Тема 1.0 Наука «Экология». Основные вопросы экологии. 15 ч.**

Тема 1.1. Наука «Экология».

**Теория.** Что изучает наука экология? Основные экологические понятия и определения. Задачи экологии. Методы экологических исследований.

Тема 1.2. Структура современной экологии.

Охрана природы. Международное сотрудничество в деле охраны природы. Экологическое законодательство Российской Федерации.

Тема 1.3. Экологические кризисы, катастрофы, бедствия.

Глобальные экологические проблемы в современном мире. Основные виды воздействия человека на природу и его роль в создавшейся экологической обстановке.

Тема 1.4. Загрязнение окружающей среды и его формы: химические, физические, биологические.

Основные источники загрязнения окружающей среды. Контроль загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Концепция устойчивого развития.

Тема 1.5. Экологическая обстановка в Смоленской области.

**Практика** Воздействие различных видов транспорта на экологию данного региона. Сбор семян сорных трав, диких ягод, заготовка веток и сена для организации зимней подкормки птиц и зверей.

Трудовое участие в озеленении закрепленной территории и уходе за ранее посаженными деревьями и кустарниками.

Проблема твёрдых бытовых отходов в Смоленской области. Описание несанкционированных свалок.

Подсчет ТБО.

**Тема 2.0 Природа Смоленской области. Учись познавать свой край. 54ч.**

**Теория.** Как человек познает свой край. Человек познает окружающий мир.

Способы познания. Культура: искусство, религия, наука, формы отражения взаимоотношений природы, человека, общества. Отражение природы края в произведениях писателей, художников.

Что значит быть исследователем природы? Исследователь Природы — кто он? Качества, которыми должен обладать исследователь природы. Выдающиеся исследователи Смоленского края в прошлом и настоящем.

Тема 2.1. Общие представления о природных ресурсах Смоленской области.

Водные ресурсы

Особенности географического положения Смоленской области, её природные условия и природные ресурсы. Вода - самое удивительное и необходимое вещество на Земле. Поверхностные и подземные воды. Реки и озера Смоленщины. Вода: её свойства и значение. Водные ресурсы. Охрана водных ресурсов. Питьевая вода. Требования, предъявляемые к питьевой воде. Нормы физических показателей воды. Зависимость вкуса воды от её химического состава. Очистка воды. Очистные сооружения.

Тема 2.2. Воздушные, почвенные ресурсы Смоленской области,

Воздух: его состав и значение. Основные источники загрязнения воздуха в Смоленской области, г. Ельня. Влияние климата и погоды на состояние атмосферы Смоленской области. Охрана воздушных ресурсов. Методика изучения загрязнённости воздуха по состоянию снежного покрова на улицах г.Ельня.

Экология почв – как раздел почвоведения. Понятие «экология почв». Работы В.В.Докучаева, В.И.Вернадского, В.Р.Волбуева, И.А.Соколова.

Взаимоотношения почвы с окружающей средой. Факторы почвообразования: растения, животные, микроорганизмы, климат, водный режим, рельеф, время. Состав почв. Лёгкие и тяжёлые почвы. Структурность почвы. Кислотность почвы. Типы почв. Особенности почв Смоленской области. Городские почвы. Эрозия почвы, её виды и борьба с ней. Деградация земель – острейшая экологическая проблема в России. Самоочищение почвы. Охрана и использование почв и земельных ресурсов.

Тема 2.3. Флора и фауна Смоленской области

Растительный мир Смоленской области. Растения Смоленской области, занесённые в Красную книгу. Животный мир Смоленской области. Животные Смоленской области, занесённые в Красную книгу.

Тема 2.4. Особо охраняемые природные территории Смоленской области

Статус ООПТ (Особо охраняемые природные территории). Значение ООПТ в сохранении мирового многообразия биологических видов растений и животных. Государственные заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Национальный парк «Смоленское Поозерье». Урочище Казаринка. Государственный заказник «Ельнинский». Парк им. М.И. Глинки.

**Практика.** Экскурсия в парк с целью ознакомления видового разнообразия растительности и условия произрастания.

Определение физико-географического положения Смоленской области.

Экскурсия на болото «Голубев мох» исток р. Десны.

Экскурсия на исток р. Угры.

Исследование физических и органолептических показателей воды из пруда (прозрачность, температура, запах, цвет воды). Нормы физических показателей воды.

Экскурсия на очистные сооружения.

Экскурсия на метеостанцию с целью формирования у детей представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Исследование загрязнения воздуха с помощью метода биоиндикации.

Исследование загрязнения почвы с помощью метода биоиндикации.

Оценка засоленности почв.

Экскурсия «Сезонные явления в жизни растений леса».

Изготовление альбомов, рисунков, фотографий растений и животных Смоленской области, занесённых в Красную книгу.

Экскурсия в Государственный заказник «Ельнинский».

Инвентаризация дубов в имении М.И. Глинки.

**Тема 3.0 История края, в котором я живу 6 ч.**

**Теория.** Тема 3.1. Край, в котором я живу (история освоения и заселения территории Смоленской области, Ельнинского района).

Географическое положение территории, района (на карте страны, мира).

Природные условия как фактор освоения территории. Природные ресурсы.

Природно-ресурсный потенциал Смоленской области. Природопользование и его особенности в разные исторические эпохи.



Тема 3.2. Антропогенные изменения территории края в прошлом. Первые экологические кризисы — результат деятельности человека (сведение лесов, исчезновение видов животных и растений),

#### **Тема 4.0 Экологическая ситуация в Смоленской области 9 ч.**

**Теория.** Тема 4.1. Созвучье полное в природе.

Природа и человек — единство или борьба?

Разносторонние связи человека, общества с окружающей природной средой. Универсальная ценность природы: средообразующая, хозяйственная, гигиеническая, научная, эстетическая, этическая. Изменения природы Смоленской области человеком. Последствия влияния этих изменений на жизнь и здоровье человека.

Тема 4.2. Экологическая проблема: что мы о ней знаем?

Экологические проблемы Смоленской области, г.Ельня. Классификация экологических проблем. Их истоки. Сущность экологических проблем как противоречие во взаимоотношениях человека с окружающей средой. Последствия экологических проблем. Пути решения экологических проблем

Тема 4.3. Цепочки экологических проблем (экологические проблемы мира, России, Смоленской области, г.Ельня ).

Масштабы взаимодействия человека, общества с окружающей средой. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы России. Экологические проблемы своей области, района. Как связаны экологические проблемы разных масштабов.

**Практика.** Выполнение фоторабот, зарисовок, написание стихов, сочинений, передающих особенности природы края, отношение к ней учащихся.

Экскурсия в краеведческий музей.

Деловая игра «Моделируем экологическую ситуацию».

Подготовка презентаций «Мы за чистый город», ее представление.

#### **Тема 5. Экологическая опасность и безопасность в Смоленской области**

Тема 5.1. Эффект бумеранга — что это такое?

Изменение природной среды под влиянием деятельности человека. Эффект бумеранга. Влияние измененной природной среды на здоровье человека. Виды здоровья. Обострение проблемы здоровья. Возможности приспособления человека к изменениям в природе. Состояние здоровья населения в Смоленской области, Ельнинском районе. Основные заболевания, связанные с экологической ситуацией.

Тема 5.2. Экологическая опасность и безопасность.

Экологическая опасность. Экологическая безопасность. Как обеспечить экологическую безопасность. Экологическая безопасность во всем мире, в России, в Смоленской области, Ельнинском районе. Предотвращение экологических катастроф, аварий. Сохранение здоровья человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих.

Тема 5.3. Экология и здоровье человека.

Что такое здоровье? Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Заболевания, связанные с экологической обстановкой в области. Воспитание культуры здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на

организм человека. Гиподинамия – серьёзная опасность 21 века. Заболевания, связанные с гиподинамией. Иммуитет и экология. Простудные заболевания и их предупреждение. Учитесь быть здоровыми! Закаливание организма и его роль в укреплении здоровья. Лекарственные растения. Растения лечат и калечат. Как сделать так, чтобы растения стали твоими друзьями. Общие понятия о шуме и вибрации. Уровни шума. Нормативы. Методы борьбы с шумом и вибрациями. Стресс. Что это такое? Как его избежать и как с ним бороться? Знай свои гены! Болезни наследственные и врождённые. Болезни поведения. Погода и здоровье человека. Биологические ритмы. Режим дня. Работоспособность. Сон.

Тема 5.4. Экология питания. Экология души.

Гигиена питания. Режим питания. Значение пищи для человека. Нормы питания. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. Ожирение и анорексия. Продукты питания. Влияние удобрений, гербицидов, пестицидов, биологических кормовых добавок на качество сельскохозяйственной продукции. Нитраты. Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях продуктами питания. Витамины в жизни человека. Авитаминозы: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Вегетарианство: все за и против. Генномодифицированные продукты: в чём их опасность? Особенности питания в подростковом возрасте.

Экология души. Основные нравственные, духовные и общечеловеческие ценности. Этика и мораль. Единство тела, души и духа. Наши мысли и поступки. Внутренний мир человека. Охрана душевного состояния человека, забота о чистоте и развитии души.

**Практика.** Пищевые красители, пищевые добавки. Пищевые аллергии. Исследование этикеток продуктов питания на наличие пищевых добавок Е.

Публикация экологической тематики в местной прессе

Анализ публикаций экологической тематики в местной прессе

**Тема 6. Я и экологические ситуации: изучаем, оцениваем, улучшаем 3 ч.**

Тема 6.2. Экологический практикум.

Практика. Предложения обучающихся по оптимизации экологической ситуации. Аукцион идей. Защита авторских проектов. Как обеспечить экологическую безопасность.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1	сентябрь	01.09 2020	15:00- 15:40  15:50- 16:30  16.40-	Инструктаж по технике безопасности. Режим работы кружка. История экологии как науки, ее	3	беседа	стартовый контроль: анкетирование	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина,

			17.20	задачах и основной цели.				
2	сентябрь	08.09 2020	15:00- 15:40  15:50- 16:30  16.40- 17.20	Наука «Экология». Основные вопросы экологии Что изучает наука экология? Основные экологические понятия и определения. Трудовое участие в озеленении закрепленной территории и уходе за ранее посаженными деревьями и кустарниками.	3	презентация	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
3	сентябрь	15.09 2020	15:00- 15:40  15:50- 16:30  16.40- 17.20	Структура современной экологии. Охрана природы. Международное сотрудничество в деле охраны природы. Сбор семян сорных трав, диких ягод, заготовка веток и сена для организации зимней подкормки птиц и зверей.	3	теория, практическое занятие викторина	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
4	сентябрь	22.09 2020	15:00- 15:40  15:50- 16:30  16.40- 17.20	Экологические кризисы, катастрофы, бедствия. Основные виды воздействия человека на природу и его роль в создавшейся экологической обстановке. Воздействие различных видов транспорта на экологию данного региона.	3	беседа с элементами презентации	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
5	сентябрь	29.09	15:00-	Загрязнение	3	практический	педагогический	МБОУ

		2020	15:40 15:50-16:30 16.40-17.20	окружающей среды и его формы: химические, физические, биологические. Основные источники загрязнения окружающей среды. Контроль загрязнения окружающей среды. Описание несанкционированных свалок.		ая работа	кое наблюдение, индивидуальный опрос	Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
6	октябрь	06.10 2020	15:00-15:40 15:50-16:30 16.40-17.20	Экологическая обстановка в Смоленской области. Подсчет ТБО.	3	практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
7	октябрь	13.10 2020	15:00-15:40 15:50-16:30 16.40-17.20	Природа Смоленской области. Учусь познавать свой край. Как человек познает свой край. Экскурсия в парк с целью ознакомления видового разнообразия растительности и условия произрастания.	3	практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
8	октябрь	20.10 2020	15:00-15:40 15:50-16:30 16.40-17.20	Особенности географического положения Смоленской области, её природные условия и природные ресурсы. Определение физико-географического положения Смоленской области.	3	беседа с элементами презентации	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина

9	октябрь	27.10 2020	15:00- 15:40 15:50- 16:30 16:40- 17.20	Поверхностные и подземные воды. Реки. Экскурсия на болото «Голубев мох» исток р. Десны	3	беседа, практическ ая работа	педагогич еское наблюдение, индивидуал ьный опрос	МБОУ Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
10	ноябрь	10.11 2020	15:00- 15:40 15:50- 16:30 16.40- 17.20	Реки и озера Смоленщины. Экскурсия на исток р. Угры	3	беседа, практическ ая работа	педагогичес кое наблюдение, индивидуал ьный опрос	МБОУ Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
11	ноябрь	17.11 2020	15:00- 15:40  15:50- 16:30  16.40- 17.20	Питьевая вода. Требования, предъявляемые к питьевой воде. Очистка воды. Исследование физических и органолептических показателей воды из пруда (прозрачность, температура, запах, цвет воды). Нормы физических показателей воды.	3	беседа, практическ ая работа	педагогичес кое наблюдение, индивидуал ьный опрос	МБОУ Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
12	ноябрь	24.11 2020	15:00- 15:40  15:50- 16:30  16.40- 17.20	Живой мир в капле воды. Исследование с помощью микроскопа микроорганизмов, находящихся в воде, взятой из близлежащего пруда. Выявление индикаторов состояния водоёма	3	самостояте льная работа в группе, сообщения обучающих ся	педагогичес кое наблюдение, индивидуал ьный опрос	МБОУ Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
13	декабрь	01.12 20.20	15:00- 15:40 15:50- 16:30 16.40- 17.20	Очистка воды. Очистные сооружения. Экскурсия на очистные сооружения.	3	беседа, практическ ая работа	педагогичес кое наблюдение, индивидуал ьный опрос	МБОУ Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
14	декабрь	08.12 20.20	15:00- 15:40  15:50- 16:30	Воздух: его состав и значение. Основные источники загрязнения	3	беседа, практическ ая работа	педагогичес кое наблюдение, индивидуал ьный опрос	МБОУ Ельнинск ая СШ №2 им. К.И.

			16.40-17.20	воздуха в Смоленской области, г. Ельня. Влияние климата и погоды на состояние атмосферы Смоленской области. Экскурсия на метеостанцию с целью формирования у детей представлений о погоде и ее значении в жизни человека.				Ракутина
15	декабрь	15.12 20.20	15:00-15:40  15:50-16:30  16.40-17.20	Охрана воздушных ресурсов. Методика изучения загрязнённости воздуха по состоянию снежного покрова на улицах г. Ельня. Исследование загрязнения воздуха с помощью метода биоиндикации.	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
16	декабрь	22.12 20.20	15:00-15:40  15:50-16:30  16.40-17.20	Экология почв – как раздел почвоведения. Понятие “экология почв”. Исследование загрязнения почвы с помощью метода биоиндикации.	3	видеоурок, беседа, практическая работа	фронтальный опрос, педагогическое наблюдение	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
17	декабрь	29.12 20.20	15:00-15:40  15:50-16:30  16.40-17.20	Особенности почв Смоленской области. Городские почвы. Эрозия почвы, её виды и борьба с ней. Оценка засоленности почв	3	самостоятельная работа в группе, сообщения обучающихся	индивидуальный опрос, промежуточный контроль: анализ сообщения обучающихся	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
18	январь	12.01 2021	15:00-15:40	Растения Смоленской	3	видеоурок, беседа.	Фронтальный опрос	МБОУ Ельнинск

			15:50-16:30 16:40-17:20	области, занесённые в Красную книгу. Экскурсия «Сезонные явления в жизни растений леса».		Практическая работа		СШ №2 им. К.И. Ракутина
19	январь	19.01 2021	15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20	Животный мир Смоленской области. Животные Смоленской области, занесённые в Красную книгу.	3	видеоурок, беседа. Практическая работа	фронтальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
20	январь	26.01 2021	15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20	Изготовление альбомов, рисунков, фотографий растений и животных Смоленской области, занесённых в Красную книгу.	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
21	февраль	02.02 2021	15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20	Особо охраняемые природные территории Смоленской области. Национальный парк «Смоленское Поозерье» - виртуальная экскурсия.	3	видеоурок, беседа. Практическая работа	фронтальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
22	февраль	09.02 2021	15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20	Экскурсия в Государственный заказник «Ельнинский»	3	беседа, практическая работа	фронтальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
23	февраль	16.02 2021	15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20	Урочище Казаринка. Экскурсия с целью ознакомления видового разнообразия растительности и условия произрастания.	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
24	февраль	23.02 2021	15:00-15:40	Парк им. М.И. Глинки	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина

			15:50-16:30 16:40-17.20	Инвентаризация дубов в имении М.И. Глинки		ая работа	кое наблюдение, индивидуальный опрос	ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
25	март	02.03 2021	15:00-15:40  15:50-16:30  16.40-17.20	Географическое положение территории, района (на карте страны, мира). Природные условия как фактор освоения территории.	3	беседа, игра	педагогическое наблюдение	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
26	март	16.03 2021	15:00-15:40 15:50-16:30 16.40-17.20	Антропогенные изменения территории края в прошлом.	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
27	март	23.03 2021	15:00-15:40  15:50-16:30  16.40-17.20	Природа и человек — единство или борьба? Выполнение фоторабот, зарисовок, написание стихов, сочинений, передающих особенности природы края, отношение к ней учащихся. Экскурсия в краеведческий музей.	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
28	апрель	06.04 2021	15:00-15:40  15:50-16:30  16.40-17.20	Экологические проблемы Смоленской области, г.Ельня. Классификация экологических проблем. Подготовка презентаций «Мы за чистый город», ее представление	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
29	апрель	13.04 2021	15:00-15:40  15:50-16:30	Масштабы взаимодействия человека, общества с окружающей средой.	3	беседа, игра		МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина



			16.40-17.20	Деловая игра «Моделируем экологическую ситуацию»				
30	апрель	20.04 2021	15:00-15:40 15:50-16:30 16.40-17.20	Состояние здоровья населения в Смоленской области, Ельнинском районе. Основные заболевания, связанные с экологической ситуацией.	3	беседа, практическая работа	фронтальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
31	апрель	27.04 2021	15:00-15:40 15:50-16:30 16.40-17.20	Экологическая опасность и безопасность. Анализ публикаций экологической тематики в местной прессе	3	беседа, индивидуальная работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
31	май	11.05 2021	15:00-15:40 15:50-16:30 16.40-17.20	Экология и здоровье человека. Расчёт норм питания. Антропометрия. Определение индекса массы тела.	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
33	май	18.05 2021	15:00-15:40 15:50-16:30 16.40-17.20	Экология питания. Экология души. Пищевые красители, пищевые добавки. Пищевые аллергии. Исследование этикеток продуктов питания на наличие пищевых добавок Е.	3	лекция, практическая работа	наблюдение	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
34	май	25.05 2021	15:00-15:40 15:50-16:30 16.40-17.20	Экологический практикум. Предложения обучающихся по оптимизации экологической ситуации. Аукцион идей.	3	практическая работа	творческий отчёт	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина

				Защита авторских проектов. Как обеспечить экологическую безопасность.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Методическое обеспечение программы

В процессе работы по программе используются дидактические материалы (схемы, таблицы, рисунки, инструкционные карты, гербарии), которые помогают более точно и конкретно раскрыть темы занятий.

Техническое оснащение занятий:

- ноутбук с выходом в интернет
- проектор
- принтер
- фотокамера
- лопаты
- грабли
- бинокль
- высотомер
- компас
- рулетка
- инструкционные карты
- схемы, таблицы

**Программа является доступной для детей с асоциальным поведением, детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и для детей, проявляющих выдающиеся способности.** Для этого используются разноуровневые творческие задания, а также различные методы и формы организации занятий, которые способствуют созданию творческой атмосферы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, работа по образцу)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
  - исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся
  - фронтальный – одновременная работа со всеми детьми
  - групповой – организация работы в группах
  - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Форма организации образовательного процесса – очная, индивидуально-групповая. Формы организации учебного занятия – беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, экскурсия.

В процессе обучения по данной программе используются следующие педагогические технологии: дифференцированного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии игровой деятельности, ИКТ-технологии.

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал. В процессе реализации программы проводятся следующие виды диагностики: стартовая (проводится в начале года), промежуточная (в середине учебного года) и итоговая (проводится по окончании освоения программы).

При стартовой диагностике определяется исходный уровень знаний и умений. При этом используются уроки-конкурсы «Первое знакомство», анкетирование, беседы.

Промежуточный контроль включает в себя определение уровня усвоения изучаемого материала по результатам опроса, тестирования и наблюдения, защиты проектов.

Итоговый контроль включает в себя определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, сформированности личностных качеств, метапредметных результатов освоения программы. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков самоконтроля на основе анализа результатов собственной деятельности. Дети и родители заполняют анкеты по оценке удовлетворённости уровнем дополнительного образования.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала:

*1 уровень усвоения* – низкий, т.е. репродуктивное действие с подсказкой;

*2 уровень усвоения* – средний, т.е. репродуктивное действие по памяти;

*3 уровень* – *высокий*, т.е. творческий. В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования (тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), тест личных ценностей Ф. Вернона и

Г. Олпорта, методика самооценки личности (С.А. Будасси), тест «Изучение коммуникативных умений»), методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

**Данная программа может быть использована для детей, проживающих в сельской местности, так как** не требует больших материальных затрат.

Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей. *Особенностью данной образовательной программы* является то, что она нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволяют адаптироваться к проживанию в сельской местности.

### **Программа воспитания**

Воспитательная работа в творческом объединении «Функциональная

грамотность» строится в соответствии с Программой воспитания МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций, учащихся через приобщение к культурному наследию страны; популяризация научных знаний, формирование культуры жизнедеятельности и профессионального самоопределения; экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является личностный рост каждого учащегося объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященно			Квест «Путешествие в мир экономики	Беседа «В здоровом теле-	

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	м празднованию 81-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков			»	здоровый дух» День леса	
Октябрь		Беседа «Модно ли быть учителем?»		Конкурс на лучшую экологическую статью в школьную стенгазету «Перемена»		
Ноябрь				Викторина «День народного единства»	Участие в конкурсе «Ёлка эколят»	Тестирование «Лесные» профессии
Декабрь	Участие в фестивале «Красное знамя»		Квиз «Новогодний калейдоскоп»	Мастер – класс «Инструкция: читать потом выполнять» (поставь запятую в нужном месте)		
Январь			Рождественские колядки	Акция «Покормите птиц!»		
Февраль	День защитника Отечества  (участие в состязаниях «А ну-ка, парни!»)					
Март		Участие в концерте, посвященном	Участие в театрализованном		Конкурс на лучший скворечник	

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Международному женскому дню 8 марта	игровом представлении «Широкая масленица»			
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»	Экологический месячник по очистке и благоустройству Земли	Участие в экологическом субботнике по уборке территории
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы				Экологические походы	

### Литература для педагога

1. Вернадский В.И. Биосфера-М: Наука,1967.
2. Вернадский В.И. Живое вещество планеты-М: Наука,1988.
3. Агаджанян Н.А., Трошин В.И. Экология человека. М: КРУК, 1994
4. Атлас. Окружающая среда и здоровье населения России. М., 1995.
5. Бганба-Церера В.Р. Становление экологической этики. М., 1992.
6. Гирусов Э.В., Широкова Н.Ю. Экология и культура. М.,1989.
7. Суравегина И.Т. Человек в паутине экологических связей: из цикла «Здоровье человека как экологическая проблема». Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал.-2006. -№7 с.32-36.
8. Родзевич Н.Н. Экологическая глобализация. География в школе: теоретический научно-методический журнал.-2005. -№4 с.8-15.
9. Горшков Д.В. Экологические характеристики продукции. Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал.-2005. -№7 с.25-27.
10. Большаков В.Б. Будущее экологии – разработки системы сохранения и управления жизнью на Земле. Наука и жизнь.-2005. -№12, с.28-29.
11. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города 9-11 класс, школьный практикум. М., ВЛАДОС, 2001.
12. Экологический мониторинг в школе под ред. Коробейниковой Л.А, Вологда: Русь, 1998, 212 с.
13. Реймерс Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы. М.,1982.
14. Школьный экологический мониторинг. Ашихмина Т.Я., М., «Агар», 2000.

15. Александрова М.А. Очистка воды от загрязнителей. Библиотечка «Первого сентября», серия «Химия». - №4/2005.
16. Дружинин С.В. Исследование воды и водоёмов в условиях школы. Библиотечка «Первого сентября», серия «Биология». -№20.

### **Литература для учащихся**

1. Экологическое краеведение, Зоология, 6-9 классы, Книга 2, Позвоночные животные, Алеев Ф.Т., Золотухин В.В., Ленгесова Н.А., Михеев В.А., Назаренко В.А., 2008
2. Экология, 9 класс, Алексеев С.В., 1997
3. Как живут растения. Библиотека школьника. – М.: ОЛМА Медиа Групп
4. Муравьев, А. Г. Экологический практикум / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. - М.: Крисмас+, 2012. - 176 с
5. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
6. Самкова В.А. «Наш чистый дом» Уч.пос. ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 857 с.
7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. – Серия «Сферы». – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.priroda.ru/list/>
- <http://priroda.ru>
- <http://ecoportal.ru/>
- <http://www.wwf.ru>
- <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>
- <http://oopt.info/>
- <http://list.priroda.ru>

## Критерии оценивания содержания проекта

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>	2
Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>	
План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
План <b>имеется</b> , но <b>не обеспечивает</b> достижения поставленной цели	1
<b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта	2
<b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие <b>за рамки</b> школьной программы	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b> работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2



Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы	1
<b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с</b> установленными требованиями	3
<b>Максимальный балл: 24</b>	

### Критерии оценки защиты проекта

<b><i>Критерий 1. Качество проведенной презентации</i></b>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<b><i>Критерий 2. Речь выступающего</i></b>	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<b><i>Критерий 3. Ответы на вопросы</i></b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<b><i>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</i></b>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<b><i>Критерий 5. Качество презентации</i></b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Максимальный балл: 15</b>	

Таблица перевода суммы баллов в оценку

Процент	Общий балл	Оценка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	Сертификат участника	Пониженный
41 – 74	17 – 29	Диплом III	Базовый
75 – 90	30 – 35	Диплом II	Средний
91 – 100	36 – 39	Диплом I	Максимальный

Приложение № 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Контроль			Методы диагностики
			Текущий	Промежуточный	Итоговый	
1. Теоретическая подготовка детей:  1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 50% объема знаний)				Опрос, тестирование, наблюдение, оценка выполнения практических работ
		<b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более 50%)				
		<b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь материал)				
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	<b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины)				Беседа, опрос, тестирование, наблюдение
		<b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой)				
		<b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в соответствии с контекстом)				

<p><b>2. Практическая подготовка детей:</b></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по <del>содержанию</del>)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p><b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 50% предусмотренных умений и навыков)</p>				<p>Наблюдения, рефлексия, оценка выполнения практических и творческих работ</p>
		<p><b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более 50%)</p>				
		<p><b>максимальный уровень</b> (овладели практически всеми умениями и навыками по <del>содержанию</del>)</p>				
<p>2.2. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении творческих заданий</p>	<p><b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие задания)</p>				<p>Наблюдение, анализ выполнения практических и творческих работ</p>
		<p><b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)</p>				
		<p><b>творческий</b> (выполняют задания с элементами творчества)</p>				
<p><b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b></p> <p>3.1. Умение пользоваться компьютерными источниками</p>	<p>Самостоятельность в использовании</p>	<p><b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)</p>				<p>Опрос, наблюдение, оценка выполнения практических работ, рефлексия</p>
		<p><b>средний</b> (работают с помощью педагога и родителей)</p>				
		<p><b>максимальный</b> (работают самостоятельно)</p>				

<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>  3.2.1. Умение слушать и слышать педагога, принимать во	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Наблюдение, опрос, выполнение практических работ
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Наблюдение
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				
3.2.3. Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Наблюдение, рефлексия
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				

<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>  3.3.1. Умение	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Наблюдение, оценка выполнения практических работ
--	--	---	--	--	--	--

		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				
3.3.2. Умение планировать и организовывать работу, распределять	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы,	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих работ
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<b>удовлетворительно</b>				Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих работ
		<b>хорошо</b>				
		<b>отлично</b>				
3.4. Цифровая грамотность	Владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Тестирование, опрос
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				

4. Итоговый показатель	Итоговое освоение программы	<b>минимальный уровень</b> (освоили программу менее чем на 1/3 объема)				Наблюдение, рефлексия, оценка выполнения творческих работ
		<b>средний уровень</b> (объем освоение более 1/2)				
		<b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем)				