

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30.08.2024г. №1

Утверждаю

Директор школы

Ревяко Л.В.

Приказ от 30.08.2024г. № 138



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарного направления  
«Юный спасатель»**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: от 8 до 14 лет

Автор-составитель:  
Азаренкова Карина Руслановна,  
педагог дополнительного образования

Ельня, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность образовательной программы.**

Программа «Юный спасатель» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, Центров образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 г. № Р-6); - Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ельнинской средней школы N 2 им. К.И. Ракутина.

### **Актуальность программы.**

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа

промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных различных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям. Первоначальному обучению учащихся в системе дополнительного образования по общей подготовке спасателей придается особое значение. Эта подготовка должна заложить надежный фундамент для дальнейшего профессионального роста.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается: в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях; обучаясь, ребенок учится: коммуникабельности, взаимовыручки, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях; обучение в объединение «Юный спасатель» является предпрофильной подготовкой для ребят, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России; участие в работе коллектива даёт воспитанникам следующие преимущества:

- повышается общая и специальная физическая подготовка обучаемых;
- теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, основам медицины, гигиены, ОВС и т.д.) обучаемого;
- повышается психологическая защищённость воспитанников, развиваются коммуникативные навыки и творческие способности. Программа должна заложить у юных спасателей прочную базу знаний и умений по проведению спасательных работ, подготавливая их к сложным жизненным ситуациям.

### **Отличительные особенности программы.**

Особенностью программы «Юный спасатель» является то, что она ставит и решает актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся, оставаясь при этом в рамках детско-юношеских движений «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности» и требований современной школы.

Сравнительный анализ образовательных программ показал, что разработаны различные программы в области обучения учащихся спасательным работам.

Анализ программы «Спасатели. ДЮП» (Родионов Е.В., г. Юрги) показал, что основной упор при обучении делается только на одно направление – пожарная безопасность. Образовательная программа «Юные туристы-спасатели» (А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, г. Петропавловск-Камчатский) направлена на формирование туристических навыков и только со второго года обучения начинается ввод в курс «Спасатели». Анализ программы «Юный спасатель» (Ковалев А. А., г. Югра) показал, что участники объединения в основном знакомятся со спасательным делом, изучая теоритический материал.

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Юный спасатель» от перечисленных, заключается в том, что по программе занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. В ходе реализации Программы у юных спасателей формируются соответствующие знания и умения. При этом, в отличие от программ по подготовке спасателей, данная Программа предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в сложной обстановке.

#### **Адресат программы.**

Программа адресована учащимся МБОУ СШ №2 им. К.И. Ракутина в возрасте 8 –14 лет,

**Объем программы:** 102 часа в год.

#### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

Продолжительность программы 1 год.

**Формы организации образовательного процесса:** очная

#### **Режим занятий**

Режим занятий: занятие проводится 1 раза в неделю.

#### **Цель программы:**

Формирование умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие**

- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций.

##### **Развивающие**

- способствовать укреплению физического и психического здоровья

молодёжи;

- отрабатывать приёмы обеспечения безопасности;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела.

### **Воспитательные**

- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни в молодёжной среде;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;
- способствовать профориентации обучающихся на дальнейшую работу в структурах МЧС и ВС РФ.

### **Планируемые результаты**

<b>Результаты</b>	<i>Планируемые результаты (характеристики) ООП</i>
<b>Личностные</b>	<b>Самоопределение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li><li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li><li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li><li>- гуманистическое сознание,</li><li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li><li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li></ul>
	<b>Смыслообразование:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li><li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li></ul>
	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li><li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li></ul>

<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>
	<p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение,</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Саморегуляция:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p><b>Инициативное сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul>
	<p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>
	<p><b>Взаимодействие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>
	<p><b>Управление коммуникацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<p>Знать чрезвычайные ситуации, встречаемые в природе и городе, на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные;</li> </ul> <p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы ориентирования;</li> <li>- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть</li> </ul>

	<p>естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать носилки и волокуши, транспортировать пострадавшего;</li> <li>- организовывать «спуск», «подъем» с пострадавшим «на несущем», на носилках, в косынке;</li> <li>- оказывать первую реанимационную помощь;</li> <li>- подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы»</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>Знать правила безопасного поведения на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила личной гигиены;</li> <li>- азбуку первой медицинской помощи;</li> <li>- способы и методы ориентирования;</li> <li>- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма;</li> <li>- передвигаться по дорогам, тропам, пересечённой местности в составе туристской группы;</li> <li>- ориентироваться по легенде, карте, компасу и без них;</li> <li>- ухаживать за снаряжением, одеждой и обувью (сушка и ремонт);</li> <li>- разжигать и поддерживать костёр;</li> <li>- обеззараживать воду.</li> </ul>

**Формы подведения итогов реализации программы:** анкетирование, соревнования, тестирование, зачёты, сдача нормативов, опросы.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение в специальность	3	3		



	<b>спасателя</b>				
1	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ). Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях	3	3	-	опрос
	<b>Раздел 2. Первая помощь</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
2	Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи	3	3	-	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
3	Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти. Основы сердечнолёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки	6	3	3	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
4	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	3	2	1	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
6	Первая помощь при поражении электрическим током	3	2	1	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
7	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	3	2	1	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
8	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке	3	3	1	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
9	Первая помощь при отморожении и переохлаждении	3	2	1	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
10	Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз.	3	2	1	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
11	Первая помощь при утоплении	3	2	1	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.

12	Первая помощь при укусах насекомых и змей	3	2	1	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
13	Транспортировка пострадавших	3	2	1	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
	<b>Раздел 3. Противопожарная подготовка</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	
14	Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре	3	3	-	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
15	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения	9	3	6	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
16	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного спасателя	6	3	3	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
17	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники	6	3	3	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
	<b>Раздел 4. Топографическая подготовка</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
18	Ориентирование на местности	6	3	3	Опрос, контрольные задания
	<b>Раздел 5. Безопасность на транспорте</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
19	Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством	3	2	1	Опрос, контрольные задания
	<b>Раздел 6. Военно-патриотическая подготовка</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	
20	Основные этапы создания и становления Российской армии. Структура ВС РФ. Воинские отличия, ордена и медали	3	3	-	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
21	Радиационная, химическая,	3	2	1	Опрос, контрольные

	биологическая защита (РХБЗ). Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться				задания, решение ситуативных задач
22	Стрелковое оружие России	3	3	-	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
23	Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении	3	-	3	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
24	Тактико-технические характеристики АК-74М. Порядок неполной разборки – сборки АК-74М	6	3	3	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
25	Меры безопасности при проведении стрельб из оружия. Изготовка, прицеливание, выстрел	9	3	6	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>			

## Содержания учебного плана

### Раздел 1. Введение в специальность спасателя

#### Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.

История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ). Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях

Теория: правила поведения при проведении занятий, нахождения на территории и в здании учреждения.

Создание МЧС России. Права и обязанности спасателей. Основы выживания в экстремальных условиях техногенной чрезвычайной ситуации. Факторы риска для жизни человека в транспортных авариях, при химическом и радиационном заражении, при пожаре, перемещении в разрушенных зданиях и сооружениях в условиях возможного возникновения взрывов.

Основные сигналы бедствия (международная таблица сигналов, звуковые и зрительные сигналы). Основы выживания в природных условиях.

Организация питания.

### Раздел 2. Первая помощь.

#### Тема 2.1. Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи

Теория: средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи. Правила обращения с перевязочным материалом. Содержимое аптечки первой помощи. Смысл и правила транспортной иммобилизации,

наложения давящей повязки, кровоостанавливающего жгута.

## **Тема 2.2. Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки**

Теория: признаки обморока и комы. Типичные причины утраты сознания. Правила оказания первой помощи при угрозе и развитии клинической смерти. Сердечно-лёгочная реанимация, техника выполнения, типичные ошибки. Признаки биологической смерти.

Практика: тренировка нанесения прекардиального удара, обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца. Проведение безвентиляционного массажа сердца. Техника безопасности при проведении сердечно-лёгочной реанимации. Техника безопасного поворота пострадавшего на живот. Применение холода. Тренировка в проведении сердечно-лёгочной реанимации одним спасателем, бригадой спасателей. Согласование действий.

## **Тема 2.3. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.**

Теория: признаки попадания различных инородных тел в дыхательные пути и способы их извлечения.

Практика: формирование практического навыка применения приёмов, которые способствуют извлечению инородных тел из дыхательных путей. Приём Геймлиха.

## **Тема 2.4. Первая помощь при поражении электрическим током**

Теория: признаки поражения электрическим током. Оценка состояния пострадавшего.

Практика: быстрая оценка безопасности места происшествия. Способы приближения и создания безопасных условий оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи поражённому электрическим током и молнией. Наблюдение, предупреждение повторных остановок сердца.

## **Тема 2.5. Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений**

Теория: признаки ранения. Опасные для жизни кровотечения: наружное, внутреннее. Быстрое ориентировочное определение массы потерянной пострадавшим крови. Тактика спасателя. Способы остановки кровотечений: прижатие повреждённого сосуда рукой, жгутом, закруткой. Максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Обезболивание, повязка, иммобилизация конечности, холод, возвышенное положение конечности.

Практика: тренировка в использовании содержимого аптечки спасателя для оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся артериальным, венозным кровотечениями. Закрепление навыка наложения

первичной повязки, прижатия крупных артериальных сосудов, наложения кровоостанавливающего жгута на конечности, иммобилизации, использования холода, функционально выгодного положения конечности и тела.

### **Тема 2.6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке**

Теория: признаки повреждений костей и суставов. Открытые и закрытые переломы костей. Особенности транспортной иммобилизации при травме костей руки, ноги, таза, позвоночника. Хлыстовая травма шеи. Первая помощь пострадавшему, блокированному в деформированном салоне автомобиля. Признаки развития травматического шока. Противошоковые мероприятия.

Практика: практическое обучение навыкам наложения транспортных шин при различной локализации повреждений. Тренировка по перемещению пострадавшего в позе «лягушки». Решение тестовых заданий и ситуационных задач.

### **Тема 2.7. Первая помощь при отморожении и переохлаждении**

Теория: условия наступления холодовой травмы. Признаки отморожения и переохлаждения. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи.

Практика: отработка техники наложения теплоизолирующих повязок. Решение ситуационных задач.

### **Тема 2.8. Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз**

Теория: алгоритм действий в выявлении причин и признаков термических поражений кожи и глаз различной степени тяжести.

Практика: выполнение приёмов первой помощи при ожогах кожи и поражении глаз.

### **Тема 2.9. Первая помощь при утоплении**

Теория: просмотр видеофильма о спасении на воде.

Практика: отработка реанимационных мероприятий и тактики спасателя при оказании помощи утонувшему.

### **Тема 2.10. Первая помощь при укусах насекомых и змей**

Теория: признаки аллергической реакции и поражения при укусах насекомых и змей.

Практик: отработка приёмов оказания первой помощи при укусах и аллергической реакции на укусы.

### **Тема 2.11. Транспортировка пострадавших**

Теория: транспортировка пострадавших. Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки. Пользование ковшовыми носилками. Правила транспортировки пострадавших в зависимости от тяжести состояния и локализации повреждения. Вынос пострадавшего с

использованием подручных средств.

Практика: тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.

### **Раздел 3. Противопожарная подготовка**

#### **Тема 3.1. Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие.**

Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре

Теория: сущность процесса горения. Виды горения. Условия возникновения горения. Понятие пожара, виды. Опасные факторы пожара. Способы прекращения горения. Основные огнетушащие вещества.

Пожарная тактика и ее задачи. Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи, способы получения разведывательных данных. Обязанности личного состава, ведущего разведку, меры техники безопасности. Основные способы спасания людей. Средства спасания людей.

#### **Тема 3.2. Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара.**

##### **Первичные средства пожаротушения**

Теория: виды боевых действий на пожаре. Понятие локализация и ликвидация пожара. Тушение пожаров в сложных условиях. Меры безопасности при тушении пожаров. Назначение, виды и порядок содержания первичных средств пожаротушения. Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие. Меры безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения.

Практика: отработка способов по тушению пожаров первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

#### **Тема 3.3. Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя**

Теория: назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей. Пожарно-техническое оборудование, его назначение, использование. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя и их применение.

Практика: отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя.

#### **Тема 3.4. Спасению людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники**

Теория: силы, средства и способы спасения людей на пожарах.

Способы спасения. Виды спасательных верёвок.

Практика: отработка способов спасения людей и самоспасания.

### **Раздел 4. Топографическая подготовка**

#### **Тема 4.1. Ориентирование на местности**

Теория: способы ориентирования на местности.

Практика: отработка способов ориентирования на местности.

## **Раздел 5. Безопасность на транспорте**

### **Тема 5.1. Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством**

Теория: правила дорожного движения.

Практика: управление велосипедом. Упражнения с педалями. Приёмы движения с места. Движение по прямой. Остановка велосипеда. Движение по кругу, по змейке, восьмёрке. Повороты направо и налево. Преодоление препятствий. Выполнение упражнений при движении на велосипеде по автогородку.

## **Раздел 6. Военно-патриотическая подготовка**

### **Тема 6.1. Основные этапы создания и становления Российской армии.**

#### **Структура ВС РФ. Военские отличия, ордена и медали**

Теория: виды и рода войск. Патриотизм – духовно нравственная основа личности военнослужащего, гражданина своей страны. Дни воинской славы России.

### **Тема 6.2. Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ).**

#### **Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться.**

Теория: действия личного состава в условиях радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ).

Практика: отработка способов надевания и снятия средств индивидуальной защиты.

### **Тема 6.3. Стрелковое оружие России.**

Теория: автомат Калашникова - личное оружие солдата.

### **Тема 6.4. Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении.**

Практика: отработка правильности выполнения строевых приёмов и правил поведения в строю.

### **Тема 6.5. Тактико-технические характеристик АК-74М. Порядок неполной разборки – сборки АК-74М**

Теория: изучение тактико-технических характеристик, порядка полной и неполной разборки – сборки АК-74М.

Практика: выполнение норматива по неполной разборке – сборке АК-74М.

### **Тема 6.6. Меры безопасности при проведении стрельб из оружия.**

#### **Изготовка, прицеливание, выстрела.**

Теория: изучение правил безопасности при проведении стрельб из оружия, правил изготовки, прицеливания, выстрела.

Практика: отработка упражнений стрельбы из оружия (лазерный тренажёр АК и ПМ).

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					3	<b>Введение в специальность спасателя</b>		
1-2	сентябрь	05.09.2020 – 08.09.20	13.50-14.30 17.30-18.10	Беседа	3	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ). Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях	МБОУ СШ № 2	опрос
					36	<b>Первая помощь</b>		
3-4	сентябрь	15.09.20 19.09.20	17.30-18.10 13.50-14.30	Показ+ практика	3	Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи		Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
5-8	Сентябрь октябрь	22.09.20 26.09.20 29.09.20 03.10.20	17.30-18.10 13.50-14.30 17.30-18.10 13.50-14.30	Показ+ практика	4	Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти. Основы сердечнолёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки		Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
9-10	октябрь	06.10.20 10.10.20	17.30-18.10 13.50-14.30	Показ+ практика	3	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути		Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.



11-12	октябрь	13.10.20 17.10.20	17.30-18.10 13.50-14.30	Показ+ практика	3	Первая помощь при поражении электрическим током	Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
13-14	октябрь	20.10.20 24.10.20	17.30-18.10 13.50-14.30	Показ+ практика	3	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
15-16	октябрь	27.10.20 31.10.20	17.30-18.10 13.50-14.30	Показ+ практика	3	Первая помощь при дорожно- транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке	Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
17-18	ноябрь	10.11.20 14.11.20	17.30-18.10 13.50-14.30	Показ+ практика	4	Первая помощь при отморожении и переохлаждении	Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
19-20	ноябрь	17.11.20 21.11.20	17.30-18.10 13.50-14.30	Показ+ практика	3	Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаза	Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
21-22	ноябрь	24.11.20 28.11.20	17.30-18.10 13.50-14.30	Показ+ практика	4	Первая помощь при утоплении	Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
23-24	декабрь	01.12.20 05.12.20	17.30-18.10 13.50-14.30	Показ+ практика	3	Первая помощь при укусах насекомых и змей	Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
25-26	декабрь	08.12.20 12.12.20	17.30-18.10 13.50-14.30	Показ+ практика	3	Транспортировка пострадавших	Опрос, контрольн ые

								задания, решение ситуативн ых задач.
					27	<b>Противопожар ная подготовка</b>		
27-28	декабрь	15.12.20 19.12.20	17.30-18.10 13.50-14.30	Показ+ практика	7	Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре		Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
29-34	Декабрь январь	22.12.20 26.12.20 29.12.20 12.01.21 16.01.21 19.01.21	17.30-18.10 13.50-14.30	Показ+ практика	7	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения		Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
35-40	Январь февраль	23.01.21 26.01.21 30.01.21 02.02.21 06.02.21 09.02.21	13.50-14.30 17.30-18.10	Теория+ практика	7	Пожарно- спасательные автомобили и пожарно- техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного- спасателя		Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
41-44	февраль	13.02.21 16.02.21 20.02.21 27.02.21	13.50-14.30 17.30-18.10	Теория+ практика	6	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники		
					6	<b>Топографическ ая подготовка</b>		

45-48	март	02.03.21 06.03.21 09.03.21 13.03.21	17.30-18.10 13.50-14.30	Теория+ практика	6	Ориентирование на местности	Опрос, контрольн ые задания
					3	<b>Безопасность на транспорте</b>	
49-50	март	16.03.21 20.03.21	17.30-18.10 13.50-14.30	Теория+ практика	3	Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством	Опрос, контрольн ые задания
					27	<b>Военно- патриотическа я подготовка</b>	
51-52	апрель	03.04.21 06.04.21	13.50-14.30 17.30-18.10	Беседа	4	Основные этапы создания и становления Российской армии. Структура ВС РФ. Воинские отличия, ордена и медали	Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
53-54	апрель	10.04.21 13.04.21	13.50-14.30 17.30-18.10	Теория+ практика	6	Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ). Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться	Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
55-56	апрель	17.04.21 20.04.21	13.50-14.30 17.30-18.10	Беседа	4	Стрелковое оружие России	Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
57-58	апрель	24.04.21 27.04.21	13.50-14.30 17.30-18.10	Практич еское занятие	6	Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении	Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.

59-62	май	04.05.21 08.05.21 11.05.21 15.05.21	17.30-18.10 13.50-14.30	Практич еское занятие	4	Тактико- технические характеристики АК-74М. Порядок неполной разборки – сборки АК-74М	Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
63-68	май	18.05.21 22.05.21 25.05.21 29.05.21	17.30-18.10 13.50-14.30	Практич еское занятие	3	Меры безопасности при проведении стрельб из оружия. Изготовка, прицеливание, выстрел	Опрос, контрольн ые задания, решение ситуативн ых задач.
<b>Итого</b>					<b>102</b>		

### Методическое обеспечение программы

В процессе работы по программе используются дидактические материалы (схемы, рисунки, макеты, гербарии, мишени, карточки-дорожные знаки, буклеты, тесты).

Техническое оснащение:

- проектор;
- пневматическая винтовка;
- пули для стрельбы;
- учебные противогазы;
- спортивные коврики;
- пулеулавливатель;
- ноутбук;
- акустические колонки;
- тренажёры-манекены сердечно-лёгочной реанимации, извлечения инородных тел из дыхательных путей;
- муляжи конечностей;
- мягкая шина;
- перевязочный материал;
- жгуты;

Наглядные пособия:

«Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Физическая подготовка», «Строевая подготовка», «Электробезопасность», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Азбука пожарной безопасности», «Знаки безопасности».

**Программа является доступной для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и для детей с выдающимися способностями.**

Формы и методы организации занятия: словесный, наглядный, практический,

репродуктивный, исследовательский, фронтальный, групповой, индивидуальный.

Основные формы организации образовательного процесса – групповое занятие (теория + практика), отработка слаженных коллективных действий.

Групповая форма обучения способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

**Форма организации образовательного процесса** - очная, возможно частично дистанционное обучение.

**Форма организации учебного занятия:**

1. Беседа.
2. Лекция-диалог.
3. Практическое занятие.
4. Презентация.
5. Тренировки на тренажерах.
6. Соревнования.

В процессе обучения по данной программе используются следующие **педагогические технологии:** дифференцированного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии игровой деятельности, ИКТ-технологии.

Программа объединяет теоретический, практический творческий и контрольно – итоговый учебный материал.

**Формы контроля и оценочные материалы**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

**Входная диагностика** (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

**Текущий контроль** (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания Программы. Форма проведения:

опрос, решение ситуативных задач, контрольные задания, тестирование, соревнования, игры.

**Итоговая аттестация** - проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы. Форма проведения: решение ситуативных задач, соревнования.

### **Формы аттестации/контроля**

За период обучения учащиеся получают определенный объем знаний и умений, качество которых проверяется ежегодно. Для этой цели проводится промежуточный контроль – участие в соревнованиях, сдача зачетов по тематическим блокам на учебно-тренировочных сборах.

Отслеживания текущих результатов проводится через педагогическое наблюдение на учебном занятии во время проверки усвоенного материала и преподавания новой темы; просмотр видеоматериала; тестирование.

Формой подведения итогов является сдача зачетов по каждой теме.

### **Диагностика отслеживания результатов**

1. Входной контроль.
2. Промежуточный контроль:
  - теоретические знания;
  - общая физическая подготовка;
  - техническая подготовка.
3. Итоговый контроль.

### **Итоговый контроль.**

Непосредственное участие членов объединения «Юный спасатель» в различных мероприятиях, соревнованиях по направлению «основы безопасности жизнедеятельности».

Но самым важным достижением должно стать то, что ребенок умеет ориентироваться в современном мире, приобретает навыки общения, организации досуга и свободного времени и развивает личностные качества:

- чувство патриотизма;
- волевые качества;
- умение взаимодействовать в коллективе;
- развивает наблюдательность, ощущение пространства
- развивает эмоциональную сферу.

## **Программа воспитания**

Воспитательная строится в соответствии с Программой воспитания МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций, учащихся через приобщение к культурному наследию страны; популяризация научных знаний, формирование культуры жизнедеятельности и профессионального самоопределения; экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному

наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является личностный рост каждого учащегося объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Месяц</b>	<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	<b>Духовное и нравственное воспитание»</b>	<b>Приобщение к культурному наследию</b>	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья</b>	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 81-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков			Квест «Скорые на помощь»	Беседа «В здоровом теле- здоровый дух»	
Октябрь		Беседа «Модно ли быть учителем?»		Конкурс на лучшую статью в школьную стенгазету «Перемена»		
Ноябрь				Викторина «День народного единства»		Тестирование «Какую профессию выбрать?»
Декабрь	Участие в фестивале «Красное знамя»		Квиз «Новогодний калейдоскоп»	Мастер – класс «Инструкция: читать потом выполнять» (поставь запятую в нужном месте)		
Январь			Рождественские колядки	Мастер-класс «Практическое применение знаний ОБЖ»		



Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Февраль	День защитника Отечества  (участие в состязаниях «А ну-ка, парни!»)					
Март		Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»		Конкурс на лучший скворечник	
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»	Экологический месячник по очистке и благоустройству Земли	Участие в экологическом субботнике по уборке территории
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы				Участие в легкоатлетическом кроссе	

## **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 № 151-ФЗ.
2. Федеральный закон от 18 июля 2017 г. № 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» в части совершенствования деятельности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах ведения горных работ».
3. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 кл. / Ю.Л. Воробьев - М.: АСТ, 2014.
4. Воробьев Ю.Л. Памятка спасателю. / Ю.Л. Воробьев - М.: Энас, 2014.
5. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012
6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.
8. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г.15
9. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. / О.В. Лебедева – М.: ТЦ Сфера, 2005.

## **Список литературы для обучающихся:**

1. Временными правилами организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности» - 2014 г;
2. Методическими рекомендациями МЧС России «Временные правила проведения по виду спорта МЧС России «Многоборье спасателей ПСФ» - 2014 г.;
3. «Справочник спасателя», книга № 14 2005 г.;
4. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.
5. Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1997.
6. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.
7. Латчук В.Н., Марков В.В. Словарь – справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности.- М.; "Дрофа", 1999.
8. Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Программно-методические материалы.- М.; "Дрофа", 1998.

## Приложение

### Тестовая работа по теме «Выживание человека в автономных условиях»

<p><b>ЧАСТЬ №1</b></p> <p><b>1. Как выбирается скорость туристической группы?</b></p> <p>а) высчитывается средняя скорость движения по каждому участнику.</p> <p>б) скорость задается руководителем команды или его замом.</p> <p>в) скорость выбирается по самому сильному участнику группы.</p> <p>г) скорость выбирается по самому слабому участнику группы.</p> <p>д) без разницы как выбирается, главное достичь цели и соблюдать правила безопасного передвижения.</p> <p><b>Какие факторы относятся к техногенным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при</b></p>	<p><b>9. Какие целесообразнее разводить костры, при слабом запасе количества дров.</b></p> <p>а) таежный</p> <p>б) колодец</p> <p>в) шалаш</p> <p>г) нодья</p> <p>д) звездный</p> <p><b>10. Какой способ обеззараживания воды является наиболее приемлемым в природных условиях?</b></p> <p>а) обеззараживание углем</p> <p>б) обеззараживание кипячением</p> <p>в) обеззараживание марганцовкой</p> <p>г) обеззараживание йодом.</p> <p><b>ЧАСТЬ №2</b></p> <p><b>Практика</b></p> <p>Напишите, какие виды походов вам известны.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Нарисовать два циферблата часов и определить стороны света</p>
---	---

**автономном  
существовании?**

а) боевые и военные  
действия

б) аварии химически-  
опасного характера

в) природные  
катаклизмы

г) ураганы, бури,  
смерчи

д) религиозные  
неурядицы

е) аварии на очистных  
сооружениях

ж) повышенный  
радиоактивный фон

а) летом в 14:30

б) зимой в 11:45

**Опишите несколько способов подачи сигналов бедствия.**

**3. Акклиматизация -  
это**

а) привыкание  
организма к новым  
климатографическим  
условиям

б) закаливание  
организма, для новых  
условий привыкания

в) проверка организма  
на выносливость в  
новых  
климатографических  
условиях.

**4. Написать какие факторы относятся к природным и социальным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?**

**4. Определите, какие  
ориентиры  
относятся к  
линейным?**

а) лесополоса

б) проселочная дорога

а) природные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) лесные тропинки

г) реки

д) озера и пруды

е) торфяники

ж) линии  
электропередач

з) надземные  
газопроводы.

**5. Куда указывает  
возвышающийся  
конец на поперечной  
перекладине на  
кресте купола  
церкви.**

а) юг

б) север

в) запад

г) восток

**6. Если в полдень  
встать лицом к  
солнцу, то куда будет  
указывать ваша  
тень?**

а) на юг

б) на восток

в) на север

г) на запад

д) на юго-восток

е) на северо-запад.

**7. По каким  
природным  
признакам можно**

**б) социальные**

**5. какие меры предосторожности надо соблюдать при разведении костров?**

**6. Каким образом целесообразнее делать скатную стену (крышу) шалаша (временного укрытия) и почему?**

**определить стороны света?**

- а) по муравейникам
- б) по листве деревьев и кустарников
- в) по направлению течения реки
- г) по луне и солнцу
- д) по перемещению облаков
- е) по таянию снега

**8. На каком костре можно приготовить одновременно несколько блюд?**

- а) таежный
- б) колодец
- в) шалаш
- г) нодья
- д) звездный

### **ЧАСТЬ 3.**

### **ЧАСТЬ 3.**

**1. Зарисовать схематически сигналы бедствия, подаваемые человеком с земли**

- а) требуется механик –
- б) у меня есть рация или радио –
- в) требуется помощь врача –
- г) да -
- д) нет –

## 2. Определите названия знаков МКС

а) Δ –

б) → -

в) LL -

г) I –

д) F –

е) X -

## 3. Зарисовать знаки МКС согласно названию знака

а) да –

б) нет –

в) требуется карта и компас –

г) требуется оружие и боеприпасы –

д) судно не исправно –

е) не могу взлететь –

## Тесты по теме: «Аварийно-спасательные работы. Спец. инвентарь. СИЗ»

Завязать узлы, используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ.

Перечислите узлы (не менее шести), используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Расшифруйте:

СИЗ \_\_\_\_\_

СЗОД \_\_\_\_\_

СЗК \_\_\_\_\_

МСИЗ \_\_\_\_\_

ППМ-1 \_\_\_\_\_

ГП-5 \_\_\_\_\_

АИ-2 \_\_\_\_\_

Р-2 \_\_\_\_\_

ОЗК \_\_\_\_\_

ВМП \_\_\_\_\_

Футляр АИ-2 разделен на:

А) 6 гнезд, Б) 7 гнезд, В) 10 гнезд, Г) 5 гнезд

5. Гнездо №1 в АИ-2 предназначено для:

А) средства предупреждения отравлений, Б) радиозащитного средства №1

В) радиозащитного средства №2, В) противобактериального средства, Г) болеутоляющего средства

Как обозначается в сокращении индивидуальный противохимический пакет – маркер 10?

А) ИПХП – 10, Б) 10 – ИПП, В) 10 – ИПХП, Г) ИПП - 10

7. Средство для предупреждения отравления ФОВ это:

А) промедол, Б)этаперазин, В) йодистый калий, Г) тарен, В) цистамин

8. Гарантийный и назначенный сроки хранения ИПП – 8 и ИПП – 10 составляют соответственно:

А) 10 и 20 лет, Б) 5 и 10 лет, В) 20 и 30 лет, Г) более 30 лет

9. Перечислите известные вам СИЗ органов дыхания, лица, глаз \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Перечислите известные вам СИЗ кожи и одежды \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Запишите основные задачи (не менее шести), которые ставят аварийно-спасательные бригады для выполнения спасательных работ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



12. Что относится к специализированному оборудованию спасателей? \_\_\_\_\_

---

---

---

13. Какие виды спусковых устройств вам известны? \_\_\_\_\_

---

---

---

14. Какие виды вспомогательных устройств вам известны? \_\_\_\_\_

---

---

---

15. Какие виды эвакуации при проведении спасательных работ вам известны? \_\_\_\_\_

---

---

---