

Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08. 2024г.

Утверждаю  
Директор школы  
Рсвяко Л.В.  
Приказ №38 от 30.08.2024-ОД



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
и физкультурно-спортивной направленности  
« Мы юнармейцы»

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: от 11 до 17 лет

Автор-составитель:  
Шармакова Ирина Александровна  
Педагог дополнительного образования

Ельня, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы юнармейцы» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 №678-р);

Программа имеет социально-педагогическую и физкультурно-спортивную направленность.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Мы юнармейцы» заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области военно-патриотического воспитания, настоятельно требует пересмотра системы воспитания и подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз.

Основой данной программы является военно-патриотическое воспитание подростков. Патриотизм складывается из многих составляющих –это и знание, и уважение истории своей семьи, школы, села, региона, страны, знание и уважение символики своей страны и малой родины. Но патриотизм означает и желание, и, главное, умение защищать всё то, что дорого!

Наиболее ярко патриотизм проявляется при защите Родины во время службы в армии или других государственных силовых структурах.

Очень часто мы слышим, что служба в армии – дело настоящих мужчин. Но настоящих мужчин надо воспитывать и готовить.

Чтобы улучшить подготовку подростков к военной службе, прежде всего надо перестроить сознание призывника, вызвать интерес, стремление и положительное отношение к ней. Без патриотического воспитания молодежи у страны нет благополучного будущего. Как воспитать в себе все необходимые для службы в армии качества, как научиться включать все свои резервные возможности в случае необходимости?

Практические и теоретические знания, полученные на занятиях, способствуют четкому пониманию, что означает истинный патриот, который подразумевает бескорыстную любовь к своей Родине, желание «отдать ей долг», отслужив в рядах Вооружённых сил Российской Федерации. Учащийся будет гордиться и знать историю своей Родины, станет достойным гражданином Российской Федерации. Занятия ориентируют подростков на выбор дальнейшей профессии, а именно военной, в рядах МЧС, МВД. Практические занятия помогут физическому развитию подростков, ребята получают первоначальные навыки военной службы.

**Отличительные особенности программы** заключаются в изменении подходов к результатам образования. Реализация программы нацелена на большую самостоятельность и активность учащихся, формирование УУД, общее развитие личности.

### **Новизна программы**

Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию учащихся системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивной и туристской деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Данная образовательная программа имеет практическую ценность: на занятия будут приглашены специалисты разных сфер деятельности: медицинский работник (для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи), специалисты МЧС, МВД, военкомата, спортивной школы и т.д. Реализация задач деятельности военно-патриотического клуба будет происходить не только через организацию учебного процесса, но и через организацию и проведение различных социальных акций, мероприятий, уроков мужества с участием ветеранов различных войн.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, - 11 – 17 лет. Прием детей осуществляется по желанию.

**Объем программы:** 102 часа. Занятия проводятся три раза в неделю по 1 часу.

**Сроки реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармейцы» - 1 год, в объеме 102 часа. Состав группы – постоянный. Рекомендуемый состав группы - 10 обучающихся. Набор обучения в группу проводится в начале сентября. Специальные знания при зачислении детей не требуются.

**Формы организации образовательного процесса:** очная, индивидуально-групповая, при необходимости возможны дистанционные занятия.

Учебная программа предусматривает проведение занятий в МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина. Учебная группа - 10 учащихся; Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 1 учебный час, всего 102 часа в год.

**Цель программы:** создание условий для воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

Для достижения этой цели требуется *выполнение* следующих основных **задач:**

#### **обучающие:**

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;

- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приемами первой медицинской помощи;
- знакомство со стрелковым оружием;
- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.

***развивающие:***

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям.

***воспитательные:***

- воспитание патриотизма;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы;
- воспитание доброго отношения к окружающим.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы.**

***Личностные результаты:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

***Метапредметные результаты:***

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

**Предметные результаты:**

1. В познавательной сфере:
  - знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
  - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
4. В эстетической сфере:
  - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.
5. В трудовой сфере:
  - локализация возможных опасных ситуаций;
  - умения оказывать первую медицинскую помощь.
6. В сфере физической культуры:
  - формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

**Формы проведения занятий** - беседа, лекция, презентация, практическое занятие, праздник, соревнование, экскурсия, викторина, конференция, тренировка, семинар, консультация, занятие-путешествие, соревнование.

Использование разнообразных форм организации образовательного процесса повышает продуктивность занятий, интерес учащихся к учебному процессу. В процессе обучения применяется коллективная и групповая форма работы.

Программа реализуется по базовому уровню 1 год – 102 часа

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Уставы Вооруженных сил РФ;

- огневая подготовка;
- туристская подготовка;
- физическая подготовка;
- строевая подготовка;
- тактическая подготовка;
- медико-санитарная подготовка.

В рамках программы предусматривается проведение экскурсий, походов, тактическая подготовка, проведение и участие в массовых мероприятиях. Обучение по программе будет осуществляться как через традиционные, так и не традиционные формы занятий: лекции, экскурсии, беседы, походы, экскурсии в музей, полевые занятия, интеллектуальные игры, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и войн современности, социально-значимые акции, выступления агитбригады, викторины и др.

#### ***Формы организации деятельности***

- групповые;
- индивидуально-групповые;
- индивидуальные.

#### ***Формы проведения занятий:***

- сочетание обзорных бесед и лекций;
- занятия-презентации, круглые столы;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия в тире;
- экскурсии, походы;
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи;
- занятия по спортивно-прикладному туризму.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.).

#### ***Ожидаемые результаты***

В результате реализации программы юнармейцы должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю ВС РФ;</li> <li>- историю военных реформ в России эпохи Петра-I;</li> <li>- источники и духовные основы массового героизма Российских воинов при защите Отечества;</li> <li>- выдающихся полководцев России;</li> <li>- историю создания военной техники и оружия;</li> <li>- военно-политические итоги Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;</li> <li>- этапы развития Вооруженных сил Российской Федерации.</li> <li>- героические страницы Смоленского края и Ельнинского района.</li> </ul>	<p>Применять знания на практике</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Символы воинской славы, боевое знамя, историю и символику ВВПОД «Юнармия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения;</li> <li>- различать звания в юнармейском Подразделении;</li> <li>- исполнять гимн Юнармии.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уставы Вооруженных сил РФ права, обязанности и ответственность военнослужащих;</li> <li>- что такое воинская дисциплина и требования к ней;</li> <li>- правила поведения в воинском коллективе;</li> <li>- воинские звания и правила вежливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно применять требования общевоинских уставов в повседневной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные сведения по истории развития туризма в России, виды туризма, правила, нормы поведения туристов;</li> <li>- основные сведения о климате, растительном и животном мире;</li> <li>- требования, предъявляемые к туристскому снаряжению, перечень личного и группового туристского снаряжения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять перечень личного и группового снаряжения;</li> <li>- заполнять маршрутные документы;</li> <li>- определять масштаб и расстояние по карте;</li> <li>- определять и описывать основные географические объекты;</li> <li>- вигаться по азимуту при помощи компаса;</li> <li>- соблюдать правила и режим</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды топографических карт;</li> <li>- основные требования движения группы на маршруте;</li> <li>- способы преодоления препятствий;</li> <li>- технику вязки узлов;</li> <li>- основные требования к организации привалов и биваков;</li> <li>- основные типы костров и их назначение;</li> <li>- меры безопасности при обращении с огнем.</li> </ul>	<p>движения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова и правила поведения во время стрельб</li> <li>- меры безопасности при обращении с оружием;</li> <li>- инструкцию по мерам безопасности в тире и на стрельбище;</li> <li>- Осуществить неполную сборку разборку автомата Калашникова в связи с установленными нормативами и порядками проведения сборки разборки автомата;</li> <li>- готовить оружие к стрельбе;</li> <li>- устройство малокалиберной и пневматической винтовок, автомата Калашникова;</li> <li>- взаимодействие частей, подготовку к стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения;</li> <li>- основы техники стрельбы и методики тренировки;</li> <li>- правила соревнований;</li> <li>- устройство ручных гранат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществить неполную сборку разборку автомата Калашникова в связи с установленными нормативами и порядками проведения сборки разборки автомата;</li> <li>- готовить оружие к стрельбе; вести стрельбу из него по неподвижным и подвижным целям в соответствии с приемами и правилами;</li> <li>- анализировать результаты стрельбы;</li> <li>- корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела;</li> <li>- выполнять упражнения по метанию ручных гранат.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие положения строевого Устава;</li> <li>- свои обязанности перед построением и в строю;</li> <li>- команды и приказы военнослужащему, находящемуся в строю, при осуществлении доклада командиру, при передвижении в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцово выполнять одиночные строевые приемы;</li> <li>- умело действовать в составе отделения, взвода.</li> <li>- Четко и последовательно осуществлять команды, выполнять приказы командира и осуществлять доклад о выполнении поставленной</li> </ul>

строю.	задачи.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские термины; лекарственные травы, растения и грибы.</li> <li>- основные понятия анатомии и физиологии человека;</li> <li>- понятия об органах и системах органов, организме человека;</li> <li>- основы медицинской помощи при различных повреждениях организма человека;</li> <li>- способы переноски и транспортировки пострадавшего.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять на практике правильный алгоритм оказания доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях организма;</li> <li>- накладывать стерильные повязки, при ранениях различной тяжести.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обязанности личного состава отделения;</li> <li>- основы организации и ведения боя отделением;</li> <li>- организацию и боевые возможности отделения и взвода;</li> <li>- организацию, вооружение отделения, взвода вероятного противника;</li> <li>- основы организации боевого обеспечения подразделения;</li> <li>- номенклатуру и условные знаки на топографических картах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться на местности без карты и движение по заданному маршруту;</li> <li>- передвигаться различными способами на поле боя;</li> <li>- умело преодолевать различные заграждения и зараженные участки местности;</li> <li>- ориентироваться на местности различными способами днем и ночью;</li> <li>- преодолевать заграждения, установленные противником.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль и место физической культуры в общей системе воспитания;</li> <li>- влияние физических упражнений на организм человека;</li> <li>- значение физической подготовки для повышения боеспособности армии;</li> <li>- содержание физических упражнений по программе;</li> <li>- нормативные требования по физической подготовке;</li> <li>- требования личной и общественной гигиены;</li> <li>- меры предупреждения травматизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять нормативы физической подготовки для прохождения военизированной полосы препятствий;</li> <li>- совершать марши на лыжах, плавать;</li> <li>- преодолевать препятствия единой полосы препятствий;</li> <li>- выполнять нормативы по физической подготовке, сдача норм ГТО.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности личности, общества и государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Действовать при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</li> <li>- Распознавать терроризм,</li> </ul>

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый, диагностика воспитанности юнармейцев.

**Текущий контроль** - оперативная и динамическая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу формирования знаний, выработки и закрепления умений и навыков учащихся (диагностика).

**Тематический контроль** - проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

### **Методы педагогического мониторинга:**

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос.

### **Формы педагогического мониторинга:**

- контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков воспитанников);
- собеседования;
- соревнования;
- слёты.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

В течение учебного года учащиеся выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. В конце полугодия, учебного года учащиеся сдают зачеты, нормативы по физической подготовке. Результаты заносятся в индивидуальную карточку юнармейца, которая ведется на протяжении двух лет обучения учащегося.

**Модель юнармейца-выпускника** - это личность, обладающая:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими, как любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому, способность защитить свое Отечество;
- способностью понимания каждым выпускником своей роли и места в служении Отечеству;

- сформированностью основных качеств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы;
- наличием знаний и способностью их эффективно и самостоятельно применять в жизни;
- восприятием патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
- самоотверженностью и способностью к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизмом и нравственностью, чувством собственного достоинства;
- социальной активностью, ответственностью.

#### Учебный план.

Раздел	1 год обучения
Организационное занятие	2
Военная история. Вооруженные силы Российской Федерации.	10
Огневая подготовка	18
Туристская подготовка	12
Физическая подготовка;	21
Строевая подготовка	21
Тактическая подготовка	3
Медико- санитарная подготовка	15
<b>Итого часов:</b>	<b>102</b>

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Инструктаж, тестирование</b>
<b>2</b>	<b>Военная история России</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>зачёт</b>
2.1	Вооруженные силы и их значение. Конституционный долг и обязанность гражданина РФ. Государственные	1	1	-	

	символы РФ (герб, гимн, флаг).				
2.2	История Вооруженных сил РФ. Дни воинской славы России.	1	1	-	
	Ратные страницы истории. Великие русские полководцы.				
	Развитие юнармейского движения. Символика Юнармии. Устав ВВПОД «Юнармия».				
	Порядок прохождения военной службы.				
	Воинские ритуалы				
<b>3</b>	<b>Физическая подготовка.</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>Сдача норм ГТО</b>
3.1	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья юнармейца.				
3.2	Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.				
	Комплексы утренней гимнастики.				

	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции				
	Силовая подготовка.				
	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.				
	Упражнения на растяжку и гибкость				
	Лыжная подготовка				
	Сдача норм ГТО				
<b>4</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>соревнования</b>
4.1	Виды огнестрельного боевого оружия.				
4.2	Устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.				
	Неполная разборка и сборка АК-74				
	Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки.				
	Стрельба из				

	пневматической винтовки из положения стоя с упором.				
	Стрельба из пневмонической винтовки из положения сидя.				
	Сдача нормативов по стрельбе				
<b>5</b>	<b>Строчевая подготовка.</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>зачёт</b>
5.1	Основы строевой подготовки				
5.2	Команды строевой подготовки и правила их выполнения				
5.3	Строй и управление им.				
	Строй и его элементы				
	Выход из строя и подход к начальнику				
	Строчевая стойка.				
	Повороты на месте.				
	Перестроение в две шеренги				
	Перестроение в одну шеренгу.				
	Строчевой шаг				
<b>6</b>	<b>Медико-санитарная подготовка</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>зачёт</b>
6.1	Медицинские термины				
6.2	Алгоритм оказания первой				

	доврачебной помощи				
	Лекарственные растения и грибы				
	Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах.				
	Виды перевязок.				
	Зачёт по медико-санитарной подготовке.				
<b>7</b>	<b>Туристская подготовка</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>зачёт</b>
7.1	Туристское снаряжение: индивидуальное и групповое.				
	Разбивка бивака, разведение костров, приготовление пищи.				
	Ориентирование по карте, компасу, местным природным признакам.				
	Преодоление естественных препятствий	3	-	3	
	Зачёт.	3		3	
	<b>Итого:</b>	102			

### ***Содержание программы «Юнармейцы»***

1 год обучения

#### **1. Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с членами военно-патриотического объединения «Юнармейцы». Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.



## **2. Военная история Российской Федерации.**

### **2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации.**

*Теория:* Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил.

Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Защита Отечества - конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации.

Государственные символы РФ.

*Практика:* Разучивание гимна РФ.

### **2.2. История Вооруженных Сил РФ.**

*Теория:* Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства. Дворянские отряды, как основа вооруженных сил Российского государства в 14-16 веке. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время.

Дни воинской славы России.

### **2.3. Ратные страницы истории государства.**

*Теория:* Великие русские полководцы: Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.), генералфельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.), генерал Михаил Дмитриевич Скобелев (1843 - 1882 гг.), адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788 -1851 гг.), адмирал Петр Степанович Нахимов (1802 - 1855 гг.), вицеадмирал Степан Осипович Макаров (1849 -1904 гг.).

*Практика:* Подготовка докладов и презентаций о русских полководцах.

### **2.4. Смоленяне в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

*Теория:* Герои - Ельни. Смоленская земля – земля мужественных людей.

Тяготы войны. Работа жителей Пензенской области в тылу.

### **2.5. Земляки - Герои Советского Союза.**

*Теория:* Герои Советского Союза – уроженцы Смоленской земли.

*Практика:* Подготовка докладов и презентаций о земляках – героях войны.

### **2.6. Развитие юнармейского движения.**

*Теория:* Детские и молодежные движения в Российской империи.

Детские и молодежные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ.

Детские и молодежные движения современной России. Российское Движение Школьников. Символика Юнармии. Устав ВВПОД «Юнармия». Клятва Юнармейца.

### **2.7. Порядок прохождения военной службы.**

*Теория:* Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в Вооруженных Силах Российской Федерации. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Знаки различия по воинским званиям.

Прохождение военной службы по контракту.

### **2.8. Воинские ритуалы.**

*Теория:* Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады.

### **2.9. Военная присяга. Боевые Знамена.**

**Теория:** Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга».

Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней.

Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен.

### **3. Физическая подготовка.**

#### **3.1. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья.**

**Теория:** Значение физической подготовки для укрепления здоровья юнармейца и воинской службы.

#### **3.2. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.**

**Теория:** Инструкция по соблюдению мер безопасности при осуществлении занятий в спортивных залах, на спортивных площадках, а также во время участия в соревнованиях, слётах, акциях и др.

#### **3.3. Комплексы утренней гимнастики.**

**Теория:** Значение утренней гимнастики на развитие организма

**Практика:** Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики под руководством опытных тренеров ДЮСШ.

#### **3.4. Общеразвивающие упражнения.**

**Теория:** Значение общеразвивающих упражнений на развитие организма.

**Практика:** Разучивание отдельных комплексов спортивных упражнений под руководством опытных тренеров ДЮСШ.

#### **3.5. Ускоренное передвижение.**

**Теория:** Изучение техники бега на примере именитых спортсменов.

Значение беговых упражнений на развитие организма.

**Практика:** Обучение технике бега на короткие дистанции под руководством опытных тренеров ДЮСШ.

#### **3.6. Силовая подготовка.**

**Теория:** Значение силовой подготовки на развитие организма. Теория и методика наращивания силы.

**Практика:** Силовая подготовка под руководством опытных тренеров ДЮСШ.

#### **3.7. Ускоренное передвижение.**

**Теория:** Изучение методики развития выносливости. Значение беговых упражнений на развитие организма.

**Практика:** Обучение технике бега на средние и длинные дистанции под руководством опытных тренеров ДЮСШ.

#### **3.8. Растяжка и гибкость.**

**Теория:** Теория и методика развития гибкости и растяжки.

**Практика:** Занятие под руководством опытных тренеров ДЮСШ.

#### **3.9. Упражнения на перекладине.**

**Теория:** Значение силовой подготовки на развитие организма. Теория и методика наращивания силы.

**Практика:** Упражнения на перекладине под руководством опытных тренеров ДЮСШ.

### **3.9.1. Лыжная подготовка.**

**Теория:** Теория и методика лыжного хода.

**Практика:** Отработка подъёма в гору, спуска с горы, скоростного движения на лыжах под руководством опытных тренеров ДЮСШ.

Сдача норм ГТО 4 - 6 ступеней.

## **4. Огневая подготовка.**

### **4.1. Виды огнестрельного боевого оружия.**

**Теория:** Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы.

### **4.2. Устройство автомата Калашникова.**

**Теория:** Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

**Практика:** Изучение материальной части автомата, смазки, чистки механизмов. Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова.

Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата

Калашникова.

### **4.3. Неполная разборка и сборка АК-74.**

**Практика:** Тренировка по неполной сборке и разборке автомата.

Неполная сборка и разборка автомата на время.

### **4.4. Пневматическая винтовка.**

**Теория:** Меры безопасности при огневой подготовке. Боевые свойства, назначение и устройство малокалиберной винтовки.

**Практика:** Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

Правила удержания и прицеливания винтовки.

### **4.5. Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с упором.**

**Практика:** Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с упором.

### **4.6. Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя.**

**Практика:** Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя.

### **4.7. Сдача нормативов по стрельбе.**

**Практика:** Зачёт по стрельбе (соревнования).

## **5. Строевая подготовка.**

### **5.1. Основы строевой подготовки.**

**Теория:** Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

**Практика:** Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.

Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.

## **5.2. Команды строевой подготовки и правила их выполнения**

**Теория:** Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение

на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

**Практика:** Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо.

Отработка строевой песни при передвижении.

## **5.3. Строй и управление им.**

**Теория:** Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.

**Практика:** Строевой шаг. Изучение и закрепление строевых приёмов.

## **5.4. Строй и его элементы.**

**Теория:** Шеренга строя и виды (одношереножный и т. д.)

**Практика:** Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

## **5.5. Отдание воинской чести без оружия.**

**Теория:** Отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении.

**Практика:** Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении.

## **5.6. Выход из строя и подход к начальнику.**

**Практика:** Отработка навыков выход из строя и подход к начальнику.

## **5.7. Строевая стойка.**

**Практика:** Изучение и закрепление методики одиночной строевой подготовки. Строевая стойка. Изучение и закрепление строевых приёмов.

## **5.8. Повороты на месте.**

**Практика:** Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально.

## **5.9. Перестроение в две шеренги.**

**Практика:** Отработка строевых приемов перестроения в две шеренги.

## **5.10. Перестроение в одну шеренгу.**

**Практика:** Отработка строевых приемов перестроения в одну шеренгу.

## **5.11. Строевой шаг.**

**Практика:** Отработка строевой песни при передвижении. Зачётное занятие.

## **6. Медико-санитарная подготовка.**

### **6.1. Медицинские термины.**

*Теория:* Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена...

*Практика:* Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

### **6.2. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.**

*Теория:* Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

*Практика:* Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

### **6.3. Лекарственные растения и грибы.**

*Теория:* Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений и грибов.

*Практика:* Сдача письменного теста на знание лекарственных трав и грибов.

### **6.4. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах.**

*Теория:* Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего.

*Практика:* Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего.

### **6.5. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.**

*Теория:* Первая доврачебная помощь при ранениях и ожогах.

*Практика:* Отработка навыков при оказании первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

### **6.6. Виды перевязок.**

*Теория:* Виды перевязок и правила их наложения.

*Практика:* Наложение повязки на верхнюю конечность.

### **6.7. Зачёт по медико-санитарной подготовке.**

## **7. Туристская подготовка.**

### 7.1. Туристское снаряжение: индивидуальное и групповое.

**Теория:** Вспомнить понятия «туризм», «турист». Значение туризма. Известные туристы. Виды походов. Туристское снаряжение: индивидуальное и групповое. Значение туристского снаряжения в походе.

### 7.2. Разбивка бивака, разведение костров, приготовление пищи.

**Теория:** Понятие «бивак». Требования к разбивке биваков в походных условиях. Виды костров. Способы приготовления пищи на костре и разнообразие походного меню.

### 7.3. Ориентирование по карте, компасу, местным природным признакам.

**Теория:** Виды ориентирования на незнакомой местности. Изучение карт. Ориентирование по компасу. Изучение природных ориентиров.

### 7.4. Преодоление естественных препятствий.

**Практика:** Отработка навыков преодоления природных препятствий в походе (крутые подъёмы, спуски, переправа через реку по бревну и др.).

### 7.5. Зачёт по разделу «Туристская подготовка».

**Практика:** Зачёт в 2-х дневном походе.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			беседа с элементами презентации	3	Вводное занятие. Вооруженные силы и их значение. Конституционный долг и обязанность гражданина РФ. Государственные символы РФ (герб, гимн, флаг).	МБОУ школа №2	Фронтальный опрос
3	сентябрь			Лекция	3	История Вооруженных сил РФ. Дни воинской славы России.	МБОУ школа №2	наблюдение
4	сентябрь			Беседа с элементами презентации	3	Развитие юнармейского движения. Символика Юнармии. Устав ВВПОД «Юнармия».	МБОУ школа №2	опрос
5	октябрь			Лекция	3	Порядок	МБОУ	опрос

						прохождения военной службы. Воинские ритуалы.	школа №2	
6	октябрь			теория, практическая работа	3	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья юнармейца.	МБОУ школа №2	наблюдение
9	октябрь			теория, практическая работа	3	Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке. Комплексы утренней гимнастики	МБОУ школа №2	Фронтальный опрос
11	октябрь			теория, практическая работа	3	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции	МБОУ школа №2	наблюдение
12	ноябрь			теория, практическая работа	3	Силовая подготовка	МБОУ школа №2	наблюдение
13	ноябрь			теория, практическая работа	3	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.	МБОУ школа №2	наблюдение
14	ноябрь			теория, практическая работа	3	Упражнения на растяжку и гибкость	МБОУ школа №2	наблюдение
15	ноябрь			практическая работа	3	Сдача норм ГТО	МБОУ школа №2	наблюдение
16	декабрь			теория, практическая работа	3	Виды огнестрельного боевого оружия. Устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.	МБОУ школа №2	наблюдение
17	декабрь			теория, практическая работа	3	Неполная разборка и сборка АК-74	МБОУ школа №2	наблюдение
18	декабрь			теория, практическая работа	3	Пневматическая винтовка.	МБОУ школа №2	наблюдение

				ая работа		Правила удержания и прицеливания винтовки.		
19	декабрь			теория, практическая работа	3	Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с упором.	МБОУ школа №2	наблюдение
20	январь			теория, практическая работа	3	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя.	МБОУ школа №2	наблюдение
21	январь			практическая работа	3	Сдача нормативов по стрельбе	МБОУ школа №2	наблюдение
22	февраль			теория, практическая работа	3	Основы строевой подготовки. Команды строевой подготовки и правила их выполнения	МБОУ школа №2	наблюдение
23	февраль			теория, практическая работа	3	Строй и управление им. Строй и его элементы.	МБОУ школа №2	наблюдение
24	февраль			теория, практическая работа	3	Выход из строя и подход к начальнику	МБОУ школа №2	наблюдение
25	февраль			теория, практическая работа	3	Строевая стойка. Повороты на месте.	МБОУ школа №2	наблюдение
26	март			теория, практическая работа	3	Перестроение в две шеренги	МБОУ школа №2	наблюдение
27 28	март			теория, практическая работа	6	Перестроение в одну шеренгу. Строевой шаг	МБОУ школа №2	наблюдение
29	март			теория, практическая работа	3	Медицинские термины. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	МБОУ школа №2	наблюдение
30	апрель			Беседа с элементами презентации	3	Лекарственные растения и грибы	МБОУ школа №2	Фронтальный опрос
31	апрель			теория, практическая работа	3	Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах.	МБОУ школа №2	наблюдение



32	апрель			Беседа с элементами презентации	3	Виды перевязок	МБОУ школа №2	наблюдение
33	апрель			Практическая работа	3	Зачёт по медико-санитарной подготовке.	МБОУ школа №2	Фронтальный опрос
34	май			Беседа с элементами презентации	3	Туристское снаряжение: индивидуальное и групповое.	МБОУ школа №2	опрос
35	май			теория, практическая работа	3	Разбивка бивака, разведение костров, приготовление пищи.	МБОУ школа №2	Фронтальный опрос
36	май			теория, практическая работа	3	Ориентирование по карте, компасу, местным природным признакам.	МБОУ школа №2	наблюдение
37	май			теория, практическая работа	3	Преодоление естественных препятствий	МБОУ школа №2	наблюдение
38	май			Практическое занятие	3	Контрольное итоговое занятие	МБОУ школа №2	Защита проекта
	Итого				102			

### **Прогнозируемый результат обучения**

#### **Знания:**

- знать историю создания ВС РФ;
- знать Дни воинской славы России;
- знать положение о статусе военнослужащего;
- знать великих русских полководцев 18-19 в.;
- знать историю юнармейского движения в России;
- знать материальную часть АК-74, его разборку и сборку;
- знать обязанности каждого гражданина по защите своей Родины;
- знать государственные символы Российской Федерации;
- знать воинские звания.

#### **Умения:**

- уметь правильно использовать общевойсковые уставы;
- уметь правильно выполнять комплекс силовых упражнений;
- уметь правильно выполнять комплекс упражнений на растяжку и гибкость;
- уметь наложить жгут и повязку на верхние и нижние конечности;
- уметь правильно выполнять строевые приемы на месте;
- уметь выполнять команды строевой подготовки.

#### **Навыки:**

- иметь навыки оказания доврачебной помощи;
- иметь навыки обращения с оружием АК-74;
- иметь навыки выполнения команд при строевой подготовке;

- иметь навыки в использовании своей физической и туристской подготовленности.

### **Программа воспитания**

Воспитательная работа в творческом объединении «Юнармейцы» строится в соответствии с Программой воспитания МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций, учащихся через приобщение к культурному наследию страны; популяризация научных знаний, формирование культуры жизнедеятельности и профессионального самоопределения; экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является личностный рост каждого учащегося объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Месяц</b>	<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	<b>Духовное и нравственное воспитание»</b>	<b>Приобщение к культурному наследию</b>	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья</b>	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 81-й			Знакомство с Днями воинской славы	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков					
Октябрь		Беседа «Модно ли быть учителем?»		Конкурс на лучшую статью в школьную стенгазету «Перемена»		
Ноябрь				Викторина «День народного единства»		Тестирование «Какую профессию выбрать?»
Декабрь	Участие в фестивале «Красное знамя»		Квиз «Новогодний калейдоскоп»	Квиз «История движения «Юнармия»		
Январь			Рождественские колядки	Мастер-класс «Практическое применение математической грамотности»		
Февраль	День защитника Отечества  (участие в состязаниях «А ну-ка, парни!»)					
Март		Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»		Конкурс на лучший скворечник	
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»	Экологический месячник по очистке и благоустройству Земли	Участие в экологическом субботнике по уборке территории
Май	Участие в				Участие в	

<b>Месяц</b>	<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	<b>Духовное и нравственное воспитание»</b>	<b>Приобщение к культурному наследию</b>	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья</b>	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>
	торжественном митинге, посвященном Дню Победы				легкоатлетическом кроссе	

## **Материально-техническая база**

дидактические материалы.

Печатные пособия

Комплект плакатов «Ордена и медали», «Военная форма», «Боевая техника», «Знаки различия», «Текст военной присяги», «Огнестрельное оружие», «ГО и ЧС», «Оказание первой помощи».

Оборудование и приборы:

Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.

Макет инженерных сооружений коллективной защиты населения.

Макеты АКМ.

Пневматическое оружие.

Учебные гранаты.

Учебный манекен для проведения сердечно-легочной реанимации.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор, настенный экран.

Экранно - звуковые пособия видеофильмы по темам курса.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки обучающихся.

## **Ожидаемые результаты**

Выпускаясь из военно-патриотического объединения подросток должен: осознавать сущность патриотизма; иметь толерантное отношение к окружающим; знать историческое прошлое своей страны; иметь практические навыки военно-прикладной, туристкой, медицинской, противопожарной и гражданской деятельности; самостоятельно уметь организовывать мероприятия; иметь осознание необходимости и желание службы в Вооружённых силах Российской Федерации.

## **Список литературы.**

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
4. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975 г.
5. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
6. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
7. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.

8. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.
9. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.
10. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.
11. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978 г.
12. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971 г.
13. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Сборник научных трудов //АН СССР, 1975 г.
14. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.
15. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
16. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
17. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.
18. «Патриот отечества» №9,2004 г.
19. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
20. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6,2007г.
21. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2,2003 г.
22. Справочник руководителя Образовательного учреждения №08 август 2005г.
23. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11,2006 г.
24. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1,2006 г.
25. <http://www.bibliofond.r>

**Критерии оценивания содержания проекта**

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>	2
Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>	
План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
План <b>имеется</b> , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
<b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта	2
<b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за <b>рамки</b> школьной программы	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b> работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены	2

<b>элементы творчества</b>	
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы	1
<b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с</b> установленными требованиями	3
<b>Максимальный балл: 24</b>	



### Критерии оценки защиты проекта

<b><i>Критерий 1. Качество проведенной презентации</i></b>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<b><i>Критерий 2. Речь выступающего</i></b>	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<b><i>Критерий 3. Ответы на вопросы</i></b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<b><i>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</i></b>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<b><i>Критерий 5. Качество презентации</i></b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Максимальный балл: 15</b>	

**Таблица перевода суммы баллов в оценку**

<b>Процент</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения МПР</b>
0 – 40	0 – 16	Сертификат участника	Пониженный
41 – 74	17 – 29	Диплом III	Базовый
75 – 90	30 – 35	Диплом II	Средний
91 – 100	36 – 39	Диплом I	Максимальный

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Контроль			Методы диагностики
			Текущий	Промежуточный	Итоговый	
<b>1. Теоретическая подготовка детей:</b>  1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 50% объема знаний)				Опрос, тестирование, наблюдение, оценка выполнения практических работ
		<b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более 50%)				
		<b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем знаний по программе)				
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	<b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины)				Беседа, опрос, тестирование, наблюдение
		<b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой)				
		<b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)				
<b>2. Практическая подготовка детей:</b>  2.1. Практические умения и навыки, предусмотренны	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 50% предусмотренных умений и навыков)				Наблюдения, рефлексия, оценка выполнения практических и творческих работ
		<b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более 50%)				

		<b>максимальный уровень</b> (овладели практически всеми умениями и навыками по программе)				
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих заданий	<b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие задания)				Наблюдение, анализ выполнения практических и творческих работ
		<b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)				
		<b>творческий</b> (выполняют задания с элементами творчества)				
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>						
3.1. Умение пользоваться компьютерными	Самостоятельность в использовании	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)				Опрос, наблюдение, оценка выполнения практических работ, рефлексия
		<b>средний</b> (работают с помощью педагога и родителей)				
		<b>максимальный</b> (работают самостоятельно)				
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>						
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога,	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<b>Аналогия с п. 3.1.</b> <b>минимальный</b>				Наблюдение, опрос, выполнение практических работ
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				

3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Наблюдение
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				
3.2.3. Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Наблюдение, рефлексия
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				

<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Наблюдение, оценка выполнения практических работ
3.3.1. Умение		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				
3.3.2. Умение планировать и организовывать работу, распределять	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы,	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих

		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<b>удовлетворительно</b>				Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих
		<b>хорошо</b>				
		<b>отлично</b>				
3.4. Цифровая грамотность	Владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Тестирование, опрос
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				
4. Итоговый показатель	Итоговое освоение программы	<b>минимальный уровень</b> (освоили программу менее чем на 1/3 объема)				Наблюдение, рефлексия, оценка выполнения творческих
		<b>средний уровень</b> (объем освоение более 1/2)				
		<b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем)				