

Рассмотрена и одобрена

Утверждаю

На заседании педагогического совета

Директор школы:



Г.Н. Иванова

Протокол от 31.08.2021 №1

Приказ от 31.08.2021 №99



Положение

о работе с одаренными детьми

в МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными детьми (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в в МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина (далее – ОУ), распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, уставом ОУ, программой развития ОУ на 2017–2022 годы.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

-одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

-одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

-создание условий для развития одаренности учащихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;

-улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Примерные формы работы с одаренными детьми

3.1. При работе с одаренными учащимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного учащегося.

3.2. Работа с одаренными учащимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе (далее-зам.директора по УВР и ВР)

4. Распределение функций по работе с одаренными детьми

4.1. В работе с одаренными детьми участвуют: директор, заместители директора по УВР и ВР, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2. Функции директора образовательной организации:

- определение основных направлений работы с одаренными детьми;
- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;

-обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;

4.3. Функции заместителя директора по УВР:

-контроль работы с одаренными детьми;

-оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;

-обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;

-организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.

-корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми,

-включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

-организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

-организация подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;

-оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;

-консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;

-подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

-выявление одаренных детей;

-предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;

-консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.6. Функции классных руководителей:

-выявление одаренных детей;

-планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;

-консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.7. Функции педагога-психолога:

-ежегодное планирование работы с одаренными учащимися;

-организация и проведение психодиагностической работы с одаренными учащимися;

-проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными учащимися;

- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений учащихся, в том числе зафиксированная в портфолио учащегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания учащихся в образовательной организации, удовлетворенность учащихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.