

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина

РАССМОТРЕНО

Педсовет

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова Г.Н.
Приказ №131
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

11 классы

2023-2024 учебный год

Ельня, 2022 г.

10 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные :

1. В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные :

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные
-самостоятельно определять цели, задавать	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том	-осуществлять деловую коммуникацию как со

<p>параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<p>сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; -распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, - выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
--	---	--

Предметные:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
различать политическую власть и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
раскрывать роль и функции политической системы;
характеризовать государство как центральный институт политической системы;
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
раскрывать содержание гражданских правоотношений;
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
раскрывать фазы экономического цикла;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Номер параграфа	10 КЛАСС Содержание материала	Кол-во часов
Введение		1 ч.
Глава 1. Человек как часть природы		9 ч.
1-2	Человек как биосоциальное существо	2
3	Многообразие человеческой деятельности	1
4-5	Сознание и познание	5
6	Феномен человека (урок-практикум)	1
Глава 2 Социальная сфера жизни общества		25 ч.
7	Общество как социальная система	2
8	Социальная структура общества	2
9	Социальные группы	1
10	Молодежь как социальная группа	1
11	Социальные институты	1
12-13	Семья и брак	3
14	Многообразие социальных институтов и их роль в обществе (урок-практикум)	1
15	Социальные нормы	1
16	Социализация индивида	1
17	Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе» (урок-практикум)	1
18	Социальные статусы и роли	2
19	Социометрия (урок-практикум)	1
20	Социальный конфликт	2
21	Правила разрешения конфликтов (урок-практикум)	1

22	Этнические общности. Межнациональные отношения	2
23	Человек в социальной среде (урок-практикум)	1
24	Как добиться успеха (урок-практикум)	1
	Обобщающий урок по теме « Социальная сфера жизни общества»	1
Глава 3. Духовная сфера жизни общества		24 ч.
25	Что такое культура	1
26	Типология культуры	2
27	Молодёжные субкультуры (урок-практикум)	2
28	Что такое духовная культура	2
29	Художественная культура	1
30	Философия	1
31	История философской мысли	2
32	Религия	1
33	Тоталитарные секты-угроза религиозного терроризма (урок-практикум)	1
34	Мораль	2
35	Мировоззрение и менталитет	2
36	Роль науки в общественном развитии	2
37	Образование	2
38	Современная культура	1
39	Человек в мире духовной культуры (урок-практикум)	1
	Обобщающий урок по теме « Духовная сфера жизни общества»	1
Глава 4. Проблемы современного общества		8ч.
40	Динамика развития общества	2
41	Россия и мир. Особенности современного развития	2
42	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	2
43	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу» (урок-практикум)	1
44-45	Социальное развитие современной России, мира, нашего региона	2
46	Работа с источником. Итоговый урок-практикум	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ (практикум/проектов)
	Введение	1	-	-
1	Человек как часть природы и общества	9	1	1/-
2	Социальная сфера жизни общества	23	1	6/1
3	Духовная сфера жизни общества	25	1	3/1
4	Проблемы современного общества	10	1	1/1
Итого		68	4	11/3

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
1	Введение	1			с. 6-7
Человек как часть природы и общества (9 ч.)					
2	Введение .Антропосоциогенез	1			с.§ 1–2 (с. 7-12), задания 1–3,
3	От индивида к личности	1			§ 1–2 (с. 12-18), задания 4–7
4	Многообразие человеческой деятельности	1			§ 3 (с. 20-25), задания 1-3
5	Сознательное и бессознательное	1			§ 4–5 (с. 26-29), задания 1-3
6	Познание и его уровни и виды	1			§ 4–5 (с. 29–31, 33-35) зад.4-7
7	Мышление и речь	1			§ 4–5(с.31-32) зад.8-10
8	Истина и ее критерии	1			§ 4–5(с.35-40) зад.11-13
9	Социальное познание	1			§ 4–5 (с. 39-40), зад.14
10	Феномен человека (урок-практикум)	1			§ 6 (с. 42-45)
Социальная сфера жизни общества (25 ч.)					
11	Общество как социальная система	1			§ 7 (с. 47-50), зад.1-3
12	Сферы общественной жизни и их взаимосвязь	1			§ 7 (с. 50-53), зад.4-7
13	Социальная структура общества	1			§ 8 (с. 55-61), зад.1-3
14	Социальная мобильность	1			§ 8 (с. 61-64), зад.4-8
15	Социальные группы	1			§ 9 (с. 66-67), зад.1-8
16	Молодёжь как социальная группа	1			§ 10 (с. 72-77), зад.1-8
17	Социальные институты	1			§ 11 (с. 78-83), зад.1-9
18	Семья в современном обществе	1			§ 12-13 (с. 84-87), зад.1-3
19	Брак и формы брака	1			§ 12-13 (с. 87-88), зад. 4-6
20	Проблемы современной семьи	1			§ 12–13(с. 88-94), зад.7-10
21	Многообразие социальных институтов» (урок-практикум)	1			§ 14 (с. 97-98)
22	Социальные нормы	1			§ 15 (с. 98-104), зад.1-5
23	Социализация индивида	1			§ 16 (с. 106-112), зад.1-6
24	Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе (урок-практикум)	1			§ 17 (с. 114-119)
25	Социальные статусы и роли	1			§ 18 (с. С.119-123), зад. 1–5
26	Ролевой конфликт	1			§ 18 (с. 123-126), зад.6-10
27	Социометрия (урок-практикум)	1			§ 19 (с. 127-131)

28	Социальный конфликт , его причины и виды	1		§ 20 (с. 131-136) зад.1-2
29	Виды социального конфликта	1		§ 20 (с.136-137) зад.3-4
30	Правила разрешения конфликтов (урок-практикум)	1		§ 21 (с. 138-139)
31	Этнические общности	1		§ 22 (с. 140-142), зад.1-2
32	Межнациональные отношения	1		§ 22 (с. 142-146), зад.3-6
33	Человек в социальной среде (урок практикум)	1		§ 23 (с. 147-150)
34	Как добиться успеха (урок-практикум)	1		§ 24 (с. 151-153)
35	Обобщающий урок по теме «Социальная сфера жизни общества»	1		
Духовная сфера жизни общества (24 ч.)				
36	Что такое культура	1		§ 25 (с. 155-159), зад.1-8
37	Типология культуры	1		§ 26 (с. 162-166), зад.1-2
38	Типология культуры	1		§ 26 (с. 166–168), зад.3-7
39	Молодёжные субкультуры (урок-практикум)	1		§ 27 (с. 170-172)
40	Молодёжные субкультуры (урок-практикум)	1		§ 27 (с. 170-172)
41	Что такое духовная культура	1		§ 28(с. 172-178), зад.1,2
42	Духовная жизнь человека и общества	1		§ 28(с. 172-178), зад.3-5
43	Художественная культура	1		§ 29 (с. 180-185), зад.1-4,8
44	Философия и её направления	1		§ 30 (с. 188–194), зад.1-5
45	История философской мысли	1		§ 31 (с. 197-201)
46	Философия: от Нового времени до современности	1		§ 31 (с. 201-205)
50	Религия	1		§ 32 (с. 207-214), зад.4,6
51	ВПР	1		
52	Мораль	1		§ 34 (с. 227-231), зад.1-4
53	Моральное поведение	1		§ 34 (с. 231-234), зад. 5-10
54	Мировоззрение	1		§ 35 (с. 237-240) зад.1-2
55	Менталитет			§ 35 (с. 240-241) зад.3
56	Роль науки в общественном развитии	1		§ 36 (с. 243-248), зад.1-3
55	Проблемы развития науки.	1		§ 36 (с. 248-251), зад.5-8
56	Образование	1		§ 37 (с. 253-257), зад.1-4
57	Тенденции развития современного образования	1		§ 37 (с. 257-259), зад.5
58	Современная культура	1		§ 38 (с. 260-264), зад.1-3

59	Человек в мире духовной культуры (урок-практикум)	1			§ 39 (с. 265-268)
60	Обобщающий урок по теме «Духовная сфера жизни общества»	1			
Проблемы современного общества (8 ч.)					
61	Динамика общественного развития	1			§ 40 (с. 270-274), зад.1-4
62	Типология обществ	1			§ 40 (с. 275-276), зад.5-11
63	Россия и мир. Особенности современного развития	1			§ 41 (с.276-283)зад.1-6
64	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	1			§ 42 (с. 284-289), зад.1-6
65	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу (урок-практикум)	1			§ 43 (с. 290-292)
66	Социальное развитие современной России, мира, региона(урок-практикум)	1			§ 44-45 (с. 292-293)
67	Социальное развитие современной России, мира, региона(урок-практикум)	1			§ 44-45 (с. 292-293)
68	Работа с источниками. Итоговый урок-практикум	1			С.294-305

11 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

Личностные :

1. В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные :

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные
------------------	--------------------	-----------------

<p>-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),</p> <p>- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, -выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
---	--	--

Предметные:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
выявлять противоречия рынка;
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
раскрывать фазы экономического цикла;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Номер параграфа	11 КЛАСС Содержание материала	Кол-во часов
	Введение	1
	Глава 1. Экономика	32ч
1	Что изучает экономика?	1
2	Экономическая система	2
3	Спрос, предложение, рыночное равновесие	2
4	Действие рыночного механизма (урок-практикум)	2
5	Конкуренция и её виды	2
6-7	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы	2
8	Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	2
9-10	Создаём фирму (урок-практикум)	1
11	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	2
12	Уровень безработицы (урок-практикум)	1
13	Семейный бюджет	1
14-15	Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет	2
16	Налоги	2
17	Экономическая роль государства в современном мире (урок-практикум)	1
18	Денежное обращение	2
19	Виды, причины и последствия инфляция	2
20	Банковская система Финансовые институты	2
21	Международное хозяйство и международная торговля	2
	Современная экономика (повторительно-обобщающий урок)	1
	Глава 2. Политика	27ч
22	Политика как общественное явление	2
23	Политическая власть: сущность, способы осуществления	2
24	Политическая система	2
25	Государство как политический институт	2
26	Политический режим	2
27	Демократия: вчера, сегодня, завтра (урок-практикум)	1
28	Политический процесс	2
29	Гражданское общество: теория и практика	2
30	Средства массовой информации в политической жизни общества	1
31	Политические партии и партийные системы	2
32	Политические элиты и политическое лидерство (урок-практикум)	1
33	Процесс выборов в органы власти современного государства	2
34	Политическая культура	2
35	Участвуем в общественной жизни (урок-практикум)	1
36	Международная политика современного государства	2
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	1
	Глава 3. Право	40ч
37	Право в системе социальных норм	2
38	Правовая норма. Источники права и система права	2
39	Правоотношения	2
40	Правонарушения и юридическая ответственность	2
41	Правосознание и правовая культура	2

42	Особенности Конституции Российской Федерации	2
43	Органы власти Российской Федерации	2
44	Права и свободы человека и гражданина.	2
45	Конституционные обязанности	2
46	Право граждан Российской Федерации на образование (урок-практикум)	1
47	Семейное право и основные вопросы брака	2
48	Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	2
49	Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка	2
50	Гражданское право: имущественные отношения	2
51	Гражданское право: неимущественные отношения	2
52	Административное право	2
53	Уголовное право	2
54	Процессуальное право (урок-практикум)	1
55	Международное право	2
56	Охрана окружающей среды и экологические правонарушения (урок-практикум)	2
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1
58	Итоговый урок. Защита проектов	3
	Итого	102ч

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ (практикум/проектов)
	Введение	1	-	-
1	Экономика	33	1	4/-
2	Политика	27	1	3/1
3	Право	40	1	2/1
Итого		99	3	9/2

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
1	Введение	1			С. 3–4
Экономика (32ч.)					
2	Что изучает экономика?	1			§ 1 (с. 5–13), зад.1-3
3	Экономическая система	1			§ 2 (с. 13-15), зад. 1-3
4	Экономическая система	1			§ 2 (с. 15-18), зад.4-9
5	Спрос, предложение, рыночное равновесие	1			§ 3 (с. 19-21), зад. 1-5
6	Спрос, предложение, рыночное равновесие	1			§ 3 (с. 21–24), зад. 6-8
7	Действие рыночного механизма (урок-практикум)	1			§ 4 (с. 26)
8	Действие рыночного механизма (урок-практикум)	1			§ 4 (с. 27)
9	Конкуренция и её виды	1			§ 5 (с.28-32), зад.1-3
10	Конкуренция и её виды	1			§ 5 (с.32), зад.4-7
11	Бизнес и предпринимательство.	1			§ 6-7(с.36-42), зад.1-4
12	Экономика фирмы	1			§ 6-7(с. 42-49), зад.10-15
13	Источники финансирования бизнеса	1			§ 8 (с. 49-51), зад.1-3
14	Виды ценных бумаг	1			§ 8 (с. 51-53), зад.5-8
15	Создаём фирму (урок-практикум)	1			§ 9-10 (с. 53-56)
16	Рынок труда. Безработица.	1			§ 11 (с. 56-61), зад.1-3
17	Государственная политика в области занятости	1			§ 11 (с. 61-62), зад.4-5
18	Уровень безработицы (урок-практикум)	1			§ 12 (с. 63-66)
19	Семейный бюджет	1			§ 13 (с. 66-69), зад.1-6
20	Валовой внутренний продукт. Экономический цикл.	1			§ 14-15 (с. 70-77), зад.1-4
21	Государственный бюджет	1			§ 14-15(с. 78-82), зад.1-7
22	Налоги	1			§ 16 (с. 83-85), зад.1-3
23	Налоги	1			§ 16 (с. 85-87)
24	Экономическая роль государства в современном мире (урок-практикум)	1			§ 17 (с. 88-91)
25	Денежное обращение	1			§ 18 (с. 92-95), зад.1-3
26	Денежное обращение				§ 18 (с. 92-95), зад.4-8
27	Виды, причины и последствия инфляции	1			§ 19 (с.97-100), зад.1-4
28	Виды, причины и последствия инфляции				§ 19 (с.100-102),зад.5-7
29	Банковская система	1			§ 20 (с. 104-106), зад.1-3
30	Финансовые институты	1			§ 20 (с. 104-106), зад.4-7

31	Международное хозяйство	1		§ 21 (с. 110-113), зад.1-2
32	Международная торговля	1		§ 21 (с. 114-115), зад.3-8
33	Современная экономика (повторительно-обобщающий урок)	1		
Политика (27ч.)				
34	Политика как общественное явление	1		§ 22 (с. 116-119), зад.1-5
35	Политика как общественное явление	1		§ 22 (с.120-124), зад.6-8
36	Политическая власть: сущность, способы осуществления	1		§ 23 (с. 125-128), зад1-3
37	Политическая власть: сущность, способы осуществления			§ 23 (с. 125-128), зад 4-5
38	Политическая система	1		§ 24(с. 131-133) зад.1-3
39	Политическая система	1		§ 24 (с. 134-135) зад.1-3
40	Государство как политический институт	1		§ 25 (с. 136-139), зад 4-5
41	Устройство современного государства	1		§ 25 (с. 139-144), зад 4-6
42	Политический режим	1		§ 26 (с. 145-147), зад.1-3
43	Политический режим			§ 26(с. 148-150), зад.4
44	Демократия: вчера, сегодня, завтра (урок-практикум)	1		§ 27(с. 152-155)
45	Политический процесс	1		§ 28(с. 155-159) зад.1-3
46	Политический процесс	1		§ 28(с.160-164) зад.4-5
47	Гражданское общество: теория и практика	1		§ 29 (с. 164-168), зад.1-3
48	Гражданское общество: теория и практика	1		§ 29 (с. 164-168), зад 4-5
49	Средства массовой информации в политической жизни общества	1		§ 30 (с. 170-176) зад.1-4
50	Политические партии	1		§ 31(с.179-183) зад.1-3
51	Партийные системы	1		§ 31(с. 183-188) зад.14-6
52	Политические элиты и политическое лидерство (урок-практикум)	1		§ 32 (с. 190-196)
53	Процесс выборов в органы власти современного государства	1		§ 33 (с. 197-204) зад.1-3
54	Процесс выборов в органы власти современного государства	1		§ 33 (с. 197-204) зад.4-5
55	Политическая культура	1		§ 34(с. 206-209)зад.1-5
56	Политическая культура	1		§ 34(с. 206-209)зад.6-9
55	Участвуем в общественной жизни (урок-практикум)	1		§ 35(с. 212-213)
56	Международная политика современного государства	1		§ 36 (с. 214-220) зад.1-5
57	Международная политика современного государства	1		§ 36 (с. 214-220) зад.6-9
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	1		
Право (40 ч.)				
59	Право в системе социальных норм	1		§ 37 (с. 224-229) зад.1-3

60	Право в системе социальных норм	1		§ 37 (с. 224-229) зад.4-8
61	Правовая норма.	1		§ 38(с.229-233) зад.1-4
62	Источники права	1		§ 38(с. 233-238) зад.5-8
63	Правоотношения	1		§ 39 (с.239-244), зад.1-3
64	Правоотношения	1		§ 39 (с. 244-248), зад.4-6
65	Правонарушения	1		§ 40 (с. 250-254)зад. 1–3
66	Юридическая ответственность	1		§ 40 (с. 254-258)зад. 4–6
67	Правосознание	1		§ 41 (с. 259-263 зад.1-4
68	Правовая культура	1		§ 41 (с. 263-267) зад.5-8
69	Особенности Конституции Российской Федерации	1		§ 42 (с. 268-279) зад.1-2
70	Особенности Конституции Российской Федерации	1		§ 42 (с. 268-279) зад.3-4
71	Органы власти Российской Федерации	1		§ 43 (с. 280-291) зад.3-4
72	Органы власти Российской Федерации	1		§ 43 (с. 280-291) зад.5-8
73	Права и свободы человека и гражданина	1		§ 44 (с. 292–298) зад.1-3
74	Права и свободы человека и гражданина	1		§ 44 (с. 292–298) зад.4-7
75	Конституционные обязанности граждан РФ	1		§ 45 (с. 299-306)зад.1-4
76	Конституционные обязанности граждан РФ	1		§ 45 (с. 299-306)зад.5-10
77	ВПР	1		
78	Семейное право. Основные вопросы брака	1		§ 47(с. 312-322)зад.1-3
79	Семейное право Основные вопросы брака	1		§ 47(с. 312-322)зад.4-7
80	Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	1		§ 48 (с. 323-332)зад.1-3
81	Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	1		§ 48 (с. 323-332)зад.4-7
82	Особенности коллективного трудового договора	1		§ 49 (с. 333-340) зад.1-3
83	Правила внутреннего трудового распорядка	1		§ 49 (с. 340-344) зад.4-7
84	Гражданское право: имущественные отношения	1		§ 50 (с. 344-354)зад.1-3
85	Гражданское право: имущественные отношения	1		§ 50 (с. 344-354)зад.4-8
86	Гражданское право: неимущественные отношения	1		§ 51 (с. 354-361) зад.1-4
87	Гражданское право: неимущественные отношения	1		§ 51 (с. 354-361) зад.4-6
88	Административное право	1		§ 52 (с. 362-368)зад.1-3
89	Административное право	1		§ 52 (с. 362-368)зад.1-3
90	Уголовное право	1		§ 53 (с. 368-377 зад.1-4
91	Уголовное право	1		§ 53 (с. 368-377 зад.5-6

92	Процессуальное право в Российской Федерации (урок-практикум)	1			§ 54 (с. 378-380)
94	Международное право	1			§ 55 (с. 380-389)зад.1-3
95	Международное право	1			§ 55 (с. 380-389)зад.4-8
96	Охрана окружающей среды и экологические правонарушения (урок-практикум)	1			§ 56(с. 390-394)
97	Охрана окружающей среды и экологические правонарушения (урок-практикум)	1			§ 56 (с. 395-397)
98	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1			
99	Защита проектов	1			

Реализация воспитательного потенциала на уроках обществознания предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

