МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И.Ракутина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ананьева Н.П.  Протокол №1 от «30» 08.2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Ельнинская СШ №2 им.К.И.Ракутина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ревяко Л.В.  Приказ № от «31» 08.2024 г. |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

1класс

Голиковой Надежды Викторовны, Учителя начальных классов.

г. Ельня,2024г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе требований:**

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г.

3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ельнинская СШ № 2 им. К.И.Ракутина

4. Положения о внеурочной деятельности МБОУ Ельнинская СШ № 2 им. К.И.Ракутина

5. Учебного плана МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И.Ракутина на 2023-2024 учебный год

6. Авторской программы «Функциональная грамотность», М.В.Буряк, С.А.Шейкина,М., Планета, 2023г

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Цели курса:**

**-**создание условий для развития функциональной грамотности;

- формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно- научная грамотность»

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность»** является развитие способностей учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно –научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно – научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Задачи курса:**

- развитие познавательных способностей младших школьников;

-развитие творческих способностей младших школьников;

- расширение кругозора учащихся

**Количество часов по программе: 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**« Функциональная грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Количество**  **часов для изучения** | **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Формы организации и виды деятельности** |
| **Раздел1 Читательская грамотность** | **8 часов** | Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. | Игры, учебные занятия, конкурсы |
| **Раздел II**  **Математическая грамотность** | **8 часов** | Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания. | Учебное занятие, игры,  Проект |
| **Раздел III**  **Финансовая грамотность** | **8 часов** | Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость. | Учебное занятие,  игровое занятие,  занятие-конкурс |
| **Раздел IV**  **Естественно – научная грамотность** | **9часов** | Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение | Игровые занятия,  конкурсы, викторины, экскурсии в музей, библиотеку |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Воспитательные задачи** | **Количество**  **часов** | **Резерв** |
| 1. | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.  Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 8 часов |  |
| 2. | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.  Осознание личной ответственности за свои поступки. | 8 часов |  |
| 3. | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим.  Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 8 часов |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 9 часов |  |
| Итого: | | | 33 часа |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Функциональная грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ за-ня тия** | **Тема занятия** | **Дата** | **Корректировка КТП** | **Дополнительная информация с учётом специфики курса** | |  |
| **«Читательская грамотность» 8 часов** | | | | | |  |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок. |  |  | Качество: осторожность, предусмотрительность. | |  |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. |  |  | Качество: выносливость, упорство. | |  |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы. |  |  | Качество: трудолюбие. | |  |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. |  |  | Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | |  |
| 5 | Михаил Пляцковский. |  |  | Качество: дружба, жадность. | |  |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц. |  |  | Качество:смекалка,находчивость,хитрость, глупость | |  |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |  |  | Качество: смекалка, наход-чивость, хитрость, глупость | |  |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата. |  |  | Качество: семейные ценности. | |  |
| **«Финансовая грамотность» 8 часов** | | | | | |  |
| 9 | За покупками. |  |  | Цена, товар, спрос. | |  |
| 10 | Находчивый Колобок. |  |  | Деньги, цена, услуги, товар. | |  |
| 11 | День рождения Мухи-Цокотухи. |  |  | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | |  |
| 12 | Буратино и карманные деньги. |  |  | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | |  |
| 13 | Кот Василий продаёт молоко. |  |  | Реклама. | |  |
| 14 | Лесной банк. |  |  | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. |  | |
| 15 | Как мужик и медведь прибыль делили. |  |  | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. |  | |  |
| 16 | Как мужик золото менял. |  |  | Услуга, равноценный обмен, бартер |  | |
| **«Математическая грамотность» - 8 часов** | | | | |  | |
| 17 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца |  |  | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. |  | |
| 18 | Про козу, козлят и капусту. |  |  | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |  | |
| 19 | Про петушка и жерновцы . |  |  | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |  | |
| 20 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.. |  |  | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. |  | |
| 21 | Про наливные яблочки. |  |  | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. |  | |
| 22 | Про Машу и трёх медведей. |  |  | Состав чисел 9, 10, 11.Задачи на нахождение суммы. |  | |
| 23 | Про старика, старуху, волка и лисичку. |  |  | Зада-чи на нахождение части. Состав числа 12. |  | |
| 24 | Про медведя, лису и мишкин мёд. |  |  | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. |  | |
| **Естественно-научная грамотность 9 часов** | | | | |  | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы. |  |  | Вода, свойства воды. |  | |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. |  |  | Воздушный шарик, воздух |  | |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды. |  |  | Корнеплоды |  | |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик. |  |  | Плавучесть предметов. |  | |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды. |  |  | Три состояния воды. |  | |
| 30 | Как делили апельсин. |  |  | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина |  | |
| 31 | Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. |  |  | Зеркало, отражение, калейдо-скоп. |  | |  |
| 32 | Иванова соль. |  |  | Соль, свойства соли. |  | |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко. |  |  | Как с помощью яблочного сока можно рисовать |  | |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.