

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ельнинская средняя школа №2 имени К.И. Ракутина

РАССМОТРЕНО Педсовет Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Л.В. Ревяко Приказ № 138 от «30» августа 2024 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности для 3 класса
общеинтеллектуального направления

Занимательная математика

Батрун Людмилы Михайловны

Учителя I квалификационной категории

Бураченковой Людмилы Васильевны

Учителя I квалификационной категории

г. Ельня

2024год

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 20.12.2012г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина
4. Положения о внеурочной деятельности МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина
5. Учебного плана МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина на 2024-2025 учебный год

Программа «Занимательная математика» реализует интеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 3 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Количество часов за год – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

Регулятивные:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнить свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Учащиеся научатся: воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять ребусы;
- решать задачи на переливания;
- решать задачи, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения;
- решать задачи на сообразительность, мышление, смекалку; выбирать наиболее эффективные способы решения;
- разрезать и составлять фигуры равные по площадям.

В результате обучения учащиеся должны уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач;
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки

Исходя из понимания того, что с одной стороны, существует типическая предрасположенность к формированию математического стиля мышления, а с другой – познакомить с таким социальным опытом и социальной ценностью хотелось бы каждого, мы можем рассчитывать на достижение результатов трех разных уровней.

Первый уровень результата – приобретение ребёнком знаний о таком социальном опыте, как Математические Способы Ориентации в Действительности.

Второй уровень- приобретение ребёнком опыта позитивного отношения к такой социальной ценности, как Математические Способы Ориентации в Действительности.

Третий уровень – приобретение ребёнком опыта самостоятельного социального действия в сфере применения Математических Способов Ориентации в Действительности.

Это значит, что целью использования программы является предоставление учащимся возможности реализовать себя в деятельности, связанной с решением нестандартных математических задач в соответствии с их уровнем интереса к этой деятельности.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; парад умников; брейн-ринги; математические турниры и т.д.)

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Интеллектуальная разминка (1 час).

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Тема 2. «Числовой» конструктор (1 час).

Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9; 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.

Тема 3. Геометрия вокруг нас (1 час).

Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

Тема 4. Волшебные переливания (1 час).

Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

Темы 5–6. В царстве смекалки (2 часа).

Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 7. «Шаг в будущее» (1 час).

Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Темы 8–9. «Спичечный» конструктор (2 часа).

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

Тема 10. Числовые головоломки (1 час).

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда .

Темы 11–12. Интеллектуальная разминка (2 часа).

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 13. Математические фокусы (1 час).

Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.

Тема 14. Математические игры (1 час).

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

Тема 15. Секреты чисел (1 час).

Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

Тема 16. Математическая копилка (1 час).

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Тема 17. Математическое путешествие (1 час).

Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются.

Тема 18. Выбери маршрут (1 час).

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

Тема 19. Числовые головоломки (1 час).

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.

Темы 20–21. В царстве смекалки (2 часа).

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 22. Мир занимательных задач (1 час).

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи:

СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Тема 23. Геометрический калейдоскоп (1 час).

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

Тема 24. Интеллектуальная разминка (1час).

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 25. Разверни листок (1час).

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Темы 26–27. От секунды до столетия (2 часа).

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

Тема 28. Числовые головоломки (1 час).

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда .

Тема 29. Конкурс смекалки (1час).

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

Тема 30. Это было в старину (1 час).

Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.

Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

Тема 31. Математические фокусы (1 час).

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Темы 32–33. Энциклопедия математических развлечений (2 часа).

Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

Тема 34. Математический лабиринт (1 час).

Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Практика	Теория	Основные виды деятельности учащихся	Форма организации
1	Интеллектуальная разминка	1	0,5	0,5	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	– индивидуальная – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала)
2	«Числовой» конструктор	1	0,5	0,5	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9; 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.	– индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы)
3	Геометрия вокруг нас	1	1		Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы); – групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы)
4	Волшебные переливания	1		1	Задачи на переливания.	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с

						учетом его возможностей); – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы)
5	В царстве смекалки	1	0,5	0,5	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)	– фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы); – групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы)
6	В царстве смекалки	1	1		Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	– фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы); – групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы)
7	«Шаг в будущее»	1	1		Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы)
8	«Спичечный» конструктор	1	0,5	0,5	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	– групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы); – коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам,

						конкурсам)
9	«Спичечный» конструктор	1	1		Построение конструкции по заданному образцу. Переключивание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).
10	Числовые головоломки	1	0,5	0,5	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда .	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы);
11	Интеллектуальная разминка	1	1		Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы); – групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы); – коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

12	Интеллектуальная разминка	1	1		Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы)
13	Математические фокусы	1		1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы); – групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы); – коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).
14	Математические игры	1	1		Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).	– индивидуальная– фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала)
15	Секреты чисел	1	0,5	0,5	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.	– индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

					Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	– групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы)
16	Математическая копилка	1	1		Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы); – групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы)
17	Интеллектуальная разминка	1	1		Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы)
18	Выбери маршрут	1	1		Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.	– фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы); – групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы)
19	Числовые головоломки	1	1		Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда .	– фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы); – групповая (разделение на мини группы для выполнения

						определенной работы)
20	В царстве смекалки	1	1		Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы)
21	Интеллектуальная разминка	1	1		Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	– групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы); – коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)
22	Мир занимательных задач	1	0,5	0,5	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).
23	Геометрический калейдоскоп	1	1		Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы);

24	Интеллектуальная разминка	1	1		Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы); – групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы); – коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).
25	Разверни листок	1	0,5	0,5	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы)
26	От секунды до столетия	1		1	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успеает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы); – групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы); – коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам,

						конкурсам).
27	От секунды до столетия	1	1		<p>Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала)
28	Числовые головоломки	1	0,5	0,5	<p>Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда .</p>	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
29	Конкурс смекалки	1	1		<p>Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы); – групповая (разделение на мини группы для выполнения

						определенной работы)
30	Это было в старину	1	0,5	0,5	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы)
31	Математические фокусы	1	1		Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	– фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы); – групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы)
32	Энциклопедия математических развлечений	1	1		Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).	– фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала и отработке данной темы); – групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы)
33	Интеллектуальная разминка	1	1		Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); – групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы)
34	Математический лабиринт	1	1		Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.	– групповая (разделение на минигруппы для выполнения

					Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».	определенной работы); – коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)
		Итого	26	8		

Календарно -тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Интеллектуальная разминка	1			
2.	«Числовой» конструктор	1			
3.	Геометрия вокруг нас	1			
4.	Волшебные переливания	1			
5.	В царстве смекалки	1			
6.	В царстве смекалки	1			
7.	«Шаг в будущее»	1			
8.	«Спичечный» конструктор	1			
9.	«Спичечный» конструктор	1			
10.	Числовые головоломки	1			
11.	Интеллектуальная разминка	1			
12.	Интеллектуальная разминка	1			
13.	Математические фокусы	1			

14.	Математические игры	1			
15.	Секреты чисел	1			
16.	Математическая копилка	1			
17.	Интеллектуальная разминка	1			
18.	Выбери маршрут	1			
19.	Числовые головоломки	1			
20.	В царстве смекалки	1			
21.	Интеллектуальная разминка	1			
22.	Мир занимательных задач	1			
23.	Геометрический калейдоскоп	1			
24.	Интеллектуальная разминка	1			
25.	Разверни листок	1			
26.	От секунды до столетия	1			
27.	От секунды до столетия	1			
28.	Числовые головоломки	1			
29.	Конкурс смекалки	1			
30.	Это было в старину	1			
31.	Математические фокусы	1			
32.	Энциклопедия математических развлечений	1			
33.	Интеллектуальная разминка	1			
34.	Математический лабиринт	1			