

МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И.Ракутина

РАССМОТРЕНО

Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Ельнинская СШ №2
им.К.И. Ракутина

Л.В.Ревяко
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

направление «Общеинтеллектуальное»

для обучающихся 4 класса

Филиппенковой Светланы Егоровны

г. Ельня 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И.Ракутина (новая редакция).
4. Учебного плана МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И.Ракутина (начальное общее образование) на 2024-2025 учебный год.
5. Положения о внеурочной деятельности МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И.Ракутина
6. Рабочей программы воспитания МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И.Ракутина, утверждённой приказом № 81 - ОД от 30.08.2024.
7. Авторской программы «36 занятий для будущих отличников» разработанной Л.В. Мищенконой .- М.: Издательство РОСТ. –(Юным умникам и умницам. Курс для массовой школы (ФГОС) 1-4класс).

В программу внесены изменения. Количество часов уменьшено на 2 ч.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебные пособия для учащихся и учителя:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам.Курс для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (8-9лет) / Методическое пособие, 4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

Основная цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи**:

1. Развитие творческих способностей младших школьников.
2. Расширение кругозора учащихся.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
4. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно - развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела и тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1	2	3	4
Раздел 1. Задания русского языка	6 ч	Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.	Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.
Раздел 2. Задания литературы	4 ч.	Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание; высказывание своего отношения к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.	
Раздел 3. Задания математики	4 ч	Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур. Нестандартные задания алгебраического характера.	
Раздел 4. Задания окружающего мира	10 ч	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Любознательность, инициатива в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Умение видеть красоту окружающего мира, оценивать состояние окружающих растений и животных. Планирование своих действий под руководством учителя.	
Раздел 5. Задание на развитие культуры поведения	3 ч	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Представление о нормах морально-нравственного поведения. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	
Раздел 6. Задания на	7 ч	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;	

развитие эстетической культуры		способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	
	34 ч		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

№п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1.	Задания русского языка	6	
2.	Задания литературы	4	
3.	Задания математики	4	
4.	Задания окружающего мира	10	
5.	Задание на развитие культуры поведения	3	
6.	Задания на развитие эстетической культуры	7	
Итого		34	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

Количество часов: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

№ занятия	Тема занятия	Дата	Корректировка КТП	Дополнительная информация
1	Государственные символы.			Обобщают знания о государственных символах страны: гербе, флаге, гимне; развивают внимание, память, мышление.
2	Моя семья			Уточняют представление о российской семье; воспитывают чувство близости с членами семьи.
3	Мой портрет в лучах солнца			Акцентируют внимание на положительных качествах, присущих каждому человеку; развивают артистические способности, речь.
4	Интеллектуальный клуб «мыслитель»			Развивают внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение.
5	Вода в нашей жизни			Расширяют представление о значении воды в нашей жизни; воспитывают бережное отношение к воде.
6	Матушка-землица			Уточняют представление о ценности земли; воспитывают любовь к земле.
7	Юные кулинары			Расширяют представление учащихся о кулинарии, знакомятся с некоторыми названиями мясных блюд.
8	Куда летят крылатые слова			Знакомятся с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого русского сборника «Крылатые слова»; расширяют словарный запас; воспитывают чувство восхищения богатством русского языка.
9	Фильм, фильм, фильм...			Получают первоначальное представление о кинематографе; развивают внимание, мышление, конструкторские способности,

				зрительную память.
10	Путешествие в мир пушкинских сказок			Углубляют знание пушкинских сказок.
11	И снова нас ждёт мир пушкинских сказок			Продолжают работу по систематизации знаний о пушкинских сказках; развивают внимание, мышление, конструкторские способности.
12	Приветствуем зиму			Вспоминают приятные моменты, связанные с зимой; развивают пространственную ориентацию, расширяют словарный запас.
13	Пернатые друзья			Знакомятся с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширяют представления о пернатых.
14	Олимпийские игры древности			Формируют представление об Олимпийских играх древности.
15	Олимпийские игры современности			Расширяют представления об Олимпийских играх современности; знакомятся с символами Олимпиады.
16	Я расскажу тебе о цирке			Получают представление об особенностях циркового искусства.
17	Калейдоскоп головоломок			Развивают внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух.
18	Музыкальная шкатулка			Знакомятся с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, получают первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане и скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини.
19	Что мы знаем о памяти			Знакомятся с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной); развивают внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление.
20	Приди, масленица, с радостью!			Уточняют представления о народном празднике Масленица; развивают артистические способности.

21	Золушка			Развивают внимание, смысловую память, логическое мышление, воображение.
22	Клуб любителей русского языка			Обогащают словарный запас детей; воспитывают чувство любви и уважения к русскому языку.
23	Да здравствует абракадабра!			Уточняют представления о понятии «абракадабра»; развивают внимание, нестандартное мышление.
24	Собрание пёстрых дел			Развивают внимание, слуховую, а также зрительную память, мышление, воображение, речь, ориентацию в пространстве.
25	Поговорим, друзья, о книге			Углубляют представление о ценности книги и пользе чтения; развивают воображение, речь.
26	Эх, яблочко!			Расширяют знания о яблоках; развивают внимание, мышление, воображение, речь.
27	Шутка- минутка, а заряжает на час			Формируют умение отличать хорошую шутку от плохой; развивают артистические способности.
28	О времени и о часах			Получают представление о ценности времени; знакомятся с синонимами слова «время».
29	Ещё раз о времени и о часах			Знакомятся с историей возникновения часов.
30	Праздник Ивана Купалы			Знакомятся с содержанием праздника Ивана Купалы.
31	Клуб любителей головоломок			Расширяют представление о головоломках; развивают внимание, мышление, воображение.
32	Как делают бумагу			Получают представление о современном производстве бумаги.
33	История плюшевого мишки			Знакомятся с одной из версий возникновения плюшевого мишки; воспитывают бережное отношение к «друзьям детства».
34	Букет увлекательных задач			Развивают речь, быстроту реакции, чувство рифмы, артистические способности.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций,
- формирование рефлексии.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.).
- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основную мысль.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- Участвовать в олимпиадах;
- Участвовать в научно-практических конференциях.