

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Ельнинская средняя школа №2 им. К. И. Ракутина

Утверждено:
Директор школы _____ Л.В. Ревяко
Приказ № 138 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Историко-краеведческий кружок»**

Возраст детей: 12 - 15 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Аниськов Алексей Владимирович,
педагог дополнительного образования

Малое Павлово
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа историко-краеведческого кружка составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ ;
- ФОП НОО, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минпросвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20»; «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СП 1.2.3685-21»;

Особенности программы. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп и предназначена для учащихся 5-8 классов основной общеобразовательной школы из расчёта 2 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 2024-2025 учебный год.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал педагог приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ученик осознает свои нормы, вечные, непреходящие ценности человека; честность, справедливость, совесть, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через историческое краеведение создается

органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образовании РФ и Смоленской области: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей.

Актуальность программы исторического краеведения заключается в том, что она отражает общую тенденцию к возрождению национальной истории и культуры воспитывает любовь к своей малой родине.

Программа соответствует потребностям детей и их родителей, так как ориентирована на разный уровень подготовленности учащихся, приходящих в объединение «Историко-краеведческий кружок». Гибкость и многоуровневая структура позволяют заниматься детям с различным уровнем психического и физического развития, и в то же время программа ориентирована на оказание помощи и поддержки одарённым и талантливым учащимся, поднимая всех на качественно новый уровень индивидуального развития. Программа является «зоной ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

Отличительной особенностью программы является применение педагогической технологии – педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии поэтапного формирования творческих способностей учащихся через овладение навыками работы с экспонатами школьного музея.

Адресат программы – В реализации программы участвуют ребята в возрасте 12-15 лет.

Психолого-педагогические особенности детей этого возраста позволяют в полном объеме освоить предлагаемые направления работы.

Средний школьный возраст – это важный период для развития и совершенствования творческого поиска, саморазвитию, самосовершенствованию. На занятиях формируется и совершенствуется художественный вкус, происходит формирование творчески активной личности, любящей свою Родину.

В программе заложена возможность создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети,

дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением). В ходе освоения программы, имеются возможности использовать специальные технологии: дифференцированного обучения, информационно - коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие, арттерапевтические технологии (музыкотерапию, сказкотерапию, изотерапию), позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в зависимости от формы задержки психического развития.

С детьми, которые показывают высокий уровень в краеведческой работе, предполагается продолжать действия по развитию интеллектуальных и творческих способностей. Что неоднократно показывали районные, областные и всероссийские конкурсы, конференции и слёты.

Срок освоения программы

68 часов в год, 2 часа в неделю

Режим занятий

Занятия проводятся:

2 раза в неделю

Продолжительность занятий 45 минут.

Общая характеристика курса исторического краеведения

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю. История Смоленской области является составной частью российской истории. Многие важнейшие события, которые происходили на ее территории, изучаются в различных школьных курсах истории. Вместе с тем, из-за недостатка времени, значительная часть содержания остается за рамками учебной деятельности. Знакомство с историей родного края конкретизирует содержание школьных курсов истории и социальных дисциплин, расширяет и углубляет представления ученика о прошлом нашей Родины.

Деятельность историко-краеведческого кружка, созданного на базе школьного историко-краеведческого музея, способствует возрождению и успешному реформированию национальной системы образования путем привлечения ученической молодежи к изучению и сохранению культурного наследия российского народа и формирует образованную, творческую и компетентную личность с разносторонними интересами.

Содержание данной программы:

- расширяет содержательный блок исторических знаний;
- создает базу для последующего профессионально-личностного образования учащихся;
- обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний;
- создает возможности для формирования ценностных ориентиров в области социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
- дает общие представления и знания для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

Межпредметные связи

Реализация программы историко - краеведческого образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов исторического краеведения, истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории, краеведения и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса

духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- способствование осознанному и прочному овладению обучающимися системы исторических знаний по истории родного края, неотделимой частью которой является история деревни Малое Павлово и его школы;
- способствование развитию интеллектуального потенциала молодежи и привлечение ее к научной деятельности, ориентированной на удовлетворение национальных интересов государства;
- формирование новой генерации поколения России, основными чертами которого являются деловитость, компетентность непрерывному образованию и самосовершенствованию, разнообразие интересов и увлечений, дивергентность мышления в том числе;
- расширение общеобразовательной подготовки обучающихся методами внеурочной деятельности;
- развитие творческих интересов, обучающихся к поисковой, краеведческой и научно-исследовательской деятельности;
- формирование у молодого поколения национального самосознания и любви к Родине и родному краю, обеспечение духовного единения поколений;
- участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ;
- изучение, охрана и пропаганда памятников истории и культуры;
- ведение культурно-просветительской работы среди ученической молодежи и других слоев населения ведение культурно-просветительской работы среди ученической молодежи и других слоев населения.
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, необходимую для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью

реализации, и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Задачи историко-краеведческого кружка

Образовательные:

- формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- закрепление этих знаний на практике.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции учащихся, воспитание патриотизма, гордости за свою страну, район, школу, село;
- формирование социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- приобщение учащихся к исследовательской и проектной творческой деятельности на основе историко - краеведческого материала; овладение основами журналистики и социального анализа.

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской и проектной работы, обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования;
- развитие профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности.
- Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:
- системность и последовательность занятий: обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Принципы рабочей программы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- принцип опоры на российские духовные традиции и культурно-нравственные ценности, предполагающий изучение определенного набора нравственных ориентиров, которые исторически сложились в результате взаимодействия народов, населяющих Россию;
- принцип гуманизма, отражающий право каждого ребенка на выражение собственного мнения, полное равенство в отношениях с взрослыми, за исключением случаев, юридически ограниченных действующим законодательством, свободу выбора сфер деятельности;
- принцип вариативности, дающий возможность использования в краеведческой деятельности для достижения поставленной цели различные формы учебной и внеурочной деятельности;
- принцип социальной актуальности, т.е. выделение в качестве социально приоритетных в современных условиях направлений деятельности, позволяющих практически решать вопросы гражданского воспитания подростков, их социализации.

Требования к уровню подготовки учащихся-выпускников кружка

В результате изучения курса исторического краеведения ученики должны:

- Знать важнейшие события, хронологические рамки, последовательность расположения во времени событий, происходивших на территории Смоленской области и Ельнинского района.
- Соотносить единичные, местные события и исторические факты и события Российской истории.
- Сравнивать исторические события края и России, определять в них общее и различное. Давать оценку событиям и их значению для истории края.
- Определять роль историко - географической среды обитания людей на территории области и района.
- Уметь ориентироваться по карте Смоленской области и Ельнинского района.
- Знать историческую географию края.
- Называть места, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий края, уметь рассказывать о них.
- Описывать условия и образ жизни, занятия людей, особенности быта в разные исторические эпохи.
- Объяснять цели, результат, значение деятельности известных людей и участников событий в области и районе.
- Называть памятники и произведения художественной и церковной культуры края, уметь рассказывать о них.
- Проводить поиск и оформление информационных источников по истории края, вещественных исторических источников, уметь составлять паспорт находки.
- Знать основные понятия, связанные с историей края и уметь работать с ними.
- Знать памятники истории и культуры: здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитие общества, государства, революционным движением, гражданской и отечественной войнами, развитием культуры и быта народов, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки

литературы и искусства; захоронения погибших за свободу и независимость Родины.

- Знать памятники археологии - городища, курганы, останки древних поселений, укреплений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, старинные предметы, участки археологических раскопок древних населенных пунктов
- Принимать участие в охране памятников истории и культуры. Ученики должны ориентироваться во всех видах памятников искусства, а также иметь представление о документальных памятниках: письменных, исторических, кинофотодокументах, звукозаписях, фольклоре, музыке, о редких печатных изданиях и др.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - поиска, первичного анализа и использования исторической информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
 - формулирования и защиты собственной точки зрения с использованием правовых и моральных норм; - применения полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - социальной адаптации и выбора сферы профессиональной подготовки, будущей сферы деятельности после окончания средней школы,
 - сохранения духовного и культурного наследия России, Ельнинского района, школы,
- - передачи собственных знаний и умений последующим поколениям учащихся школы

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение курса способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса исторического краеведения

приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Важную роль историческое краеведение играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На занятиях кружка учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- уметь осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- уметь осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- уметь осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- уметь осуществлять подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- уметь давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Место предмета в учебном плане

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп: 5-8 классов. Согласно Учебному плану она рассчитана на 2 часа учебного времени работы. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно, параллельно с поисковой исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов кружка по уже найденным и оформленным материалам для других учащихся школы и жителей социума в соответствии военно-патриотической программой школы. Программа предусматривает комплексный подход к реализации целей и задач, поэтому учебно - тематический план одновременно охватывает все разделы программы.

Методы и формы обучения

- игры
- лекции
- беседы
- встречи с интересными людьми
- ролевые игры
- конкурсы, викторины
- диспуты,

- экскурсии

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

- анализ исторических источников;
- устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- написание рефератов
- проектная и исследовательская деятельность.

При изучении курса учащиеся могут выбрать:

- объект изучения;
- вид отчетных работ;
- литературу для подготовки докладов и рефератов.
- использовать Интернет - технологии;
- участвовать в «Дне науки».

Форма итоговой отчетности: итоговая конференция и защита рефератов и проектов

Содержание рабочей программы историко – краеведческого кружка.

Основные направления работы историко-краеведческого кружка.

1. История школы: сбор информации, оформление выставок, презентаций, экскурсий;
2. История села, района, Смоленской области: сбор информации, оформление выставок, презентаций, экскурсий;
3. «Герои рядом с нами»: сбор информации о боевых прошлых ветеранов Великой Отечественной войны, армии и флота, участников СВО, воинах интернационалистах, ; оформление выставок, презентаций, экскурсий о них; -сбор информации о тружениках тыла, героях трудового фронта в военное и мирное время, оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;
4. Экскурсионная, просветительская работа членов кружка: проведение тематических экскурсий, встреч, мероприятий по материалам поисковой работы и на основе созданных выставок, презентаций.

Программа кружка состоит из трех разделов.

Раздел 1. Культурно-просветительская деятельность

Цель: способствование интеграции работы музея и кружковцев в учебно-воспитательный процесс, его интенсификация путем проведения музейных экскурсий, консультаций, уроков-экскурсий, выставок и широкого использования материалов музея педагогическим коллективом.

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность

Цель: способствование развитию у детей гибкого, креативного интереса и любви к истории родного края, способствование профориентации учеников,

определение структуры и направлений поисково-исследовательской работы согласно тематике музея.

Раздел 3. Участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ

Цель: учет, сохранение и пополнение основного и научно-вспомогательного фонда историко-краеведческого музея; анализ собранного материала; исследование информационного материала; написание ученических научно-исследовательских работ.

Реализация программы

- Исторический кружок ;
- уроки истории, литературы, музыки, изобразительного искусства;
- интегрированные уроки;
- уроки технического и художественного труда;
- предмет регионального компонента «Основы православной культуры»;
- школьные традиции;
- краеведческие экскурсии и походы;
- организация свободного времени подростков.

Учебный план

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего		
1	Культурно-просветительская деятельность	7	8	15	Беседа, практическое занятие	Создание презентаций, участие в конференциях, конкурсах
2	Научно-исследовательская деятельность	10	28	38	Беседа, практическое занятие	Создание презентаций, участие в конференциях, конкурсах
3	Участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ	7	8	15	Беседа, практическое занятие	Создание презентаций, участие в конференциях, конкурсах

Содержание учебного-тематического плана

Раздел 1. Культурно-просветительская деятельность 15 часов

История Смоленской области

Понятия: “губерния”, “область”. Их происхождение и смысловое содержание. Памятники прошлого на территории области. Документы по истории области, Герб области, ее символика. Территория области. Изменение ее границ. Карты разных лет. Географическое положение и природные условия. Изменение численности населения. Его национальный состав. Занятия жителей области. Земледелие. Животноводство. Заводы. Фабрики. Техника и технология производства. Торговля. Транспорт. Связь. Страницы боевого прошлого области. Участие ее жителей в защите Отечества. Герои-земляки. Развитие культуры. Образование. Наука. Библиотеки. Музеи. Театр. Средства массовой информации. Религия. Роль церкви в жизни области. Экономические, научные, культурные связи области с другими регионами страны, государствами ближнего и дальнего зарубежья. Города и области-побратимы. Органы власти и управления в области. Традиции жителей области.

История Ельнинского района

Районирование прежде и теперь. Понятия “уезд”, “район” их происхождение и содержание. Памятники истории и культуры района. Документы о его прошлом. Территория района, изменение ее границ. Географическое положение и природные условия. Изменение численности населения, его национальный состав. Герб района, его символика. Основные этапы истории района. Современные изменения в жизни района. Проблемы и перспективы развития. Место района в хозяйстве и культуре области. История районного центра и отдельных населенных пунктов. Органы власти и управления. Общественные организации. Быт и обычаи населения. Традиции жителей района.

История деревни Малое Павлово

Источники знаний о прошлом села. Первые упоминания о поселениях в микрорайоне школы. Происхождение названий окрестных деревень. Памятники и достопримечательности. Географическое положение и природные условия. Изменение численности населения, национальный состав. Селища и курганные группы. Ремёсла. Характеристика различных классов, сословий населения в разные периоды. Участие жителей в

общественно-политической жизни. Развитие культуры. Образование, школы, Роль церкви в жизни села. История родного села - часть истории края. Отечества.

Смоленщина и Ельнинский край в древности и в период феодальной раздробленности Руси (X - XIII в)

Расселение славян на Смоленщине. Начальный период. Территория нынешней Смоленщины в составе Древнерусского государства.

Возникновение городов. Размещение и укрепление городов. Хозяйство края.

Феодальная раздробленность. Основание Смоленска, Вязьмы, Дорогобужа,

Рославля, Ельни. Смоленщина в период нашествия Батыя. Меркурий

Смолоенский. Смоленщина и Ельнинский уезд в период создания

Российского государства (XIV-XV в.)

Формирование территории Смоленского княжества в XIV в. Выделение в его составе удельных княжений.

Смоленщина в XVI-XVII вв.

Административное деление. Уезды, станы, волости. Сельское хозяйство,

Системы землевладения. Старинные села. Ремесло и торговля. Пути

сообщения. Смоленщина в борьбе с иноземными захватчиками в XVI-XVII в.

Отражение татарской агрессии. Борьба с польскими интервентами в нач.

XVII в.

Крупнейшие монастыри Смоленщины.

Историко-краеведческое значение сохранившихся комплексов бывших монастырей в наши дни. Болдинский монастырь и его история.

Возникновение монастыря, его роль в политической жизни страны в XIV-

XVI вв. Владения монастыря. Монастыри в годы Советской власти.

Монастыри как архитектурные памятники. Клин православный

Особенности социально-экономического развития Смоленщины и Ельнинского уезда в XVIII-XIX в.

Развитие сельского хозяйства. Смоленская крепостная деревня. Разложение и кризис феодально-крепостнической системы. Развитие промыслов на

Смоленщине. Гончарные промыслы. Ремесло и торговля. Пути сообщения.

Реформа 1861 в Смоленской губернии и социально-экономическое развитие

края в пореформенную эпоху. "Раскрестьянивание" деревни. Возникновение

крупных промышленных центров. Текстильное производство.

Отечественная война. 1812 г. и ее отражение в памятниках Смоленщины.

Партизанское движение в 1812 г в Смоленской губернии. Смоляне -Герои 1812 года.

Смоленщина в истории русской культуры XVIII – начала XX века.

Смоленские усадьбы XVIII - начала XX вв.

Усадьбы как историко-художественные комплексы. Их историко-краеведческое значение. Возникновение усадеб, их история. Усадьбы в наши дни.

Смоленщина в истории русского революционного движения.

Установление Советской власти в Смоленской губернии.

Мирный и вооруженный путь борьбы за Советскую власть. Установление власти Советов в отдельных городах и уездах. Преобразования в первые годы Советской власти.

Смоленская область и Ельнинский район в конце 20-х - в 30-е годы.

Их территория и административное деление в 30-е годы. Промышленность области в годы первых пятилеток. Развитие старых промышленных центров С/х в годы коллективизации (особенности, проблемы). Культура и народное образование области в 20 - 30-е годы. Разрушено культовых памятников.

Смоленщина в годы Великой Отечественной войны

Оборона Смоленска. Смоленское сражение. Рождение Гвардии.

Партизанское движение на Смоленщине. Формирование и состав партизанских отрядов.

Социально-экономическое развитие Смоленщины в 40-е - 80-е годы.

Восстановление народного хозяйства. Промышленность Смоленщины: крупнейшие промышленные центры и ведущие промышленные предприятия.

Сельское хозяйство области: специфика с/х производства и его основные отрасли. Население и тенденции демографического развития. Развитие культуры и народного образования. Повышение жизненного уровня жителей. Культура и культурные центры области.

Смоленская область в конце XX- начале XXI вв. Знаменитые люди и почетные граждане.

Особенности социально-экономического развития. Трудности становления рыночной экономики. Проблемы в развитии промышленности и сельского хозяйства, науки, культуры и образования. Демографическая ситуация. Связь Смоленщины с другими регионами страны, странами ближнего и дальнего зарубежья.

2. Содержательные линии раздела «Научно-исследовательская деятельность» 15 часов

Поиск адресов и сбор информации о выпускниках школы.

Поиск адресов и сбор информации о бывших учителях школы.

Организация проектной деятельности по созданию летописи школы.

Накапливание материалов по истории и этнографии родного края.

Написание рефератов учащимися на темы, связанные с историей, традиционной культурой, бытом, языком народа.

Собирание произведений фольклора: народных песен, частушек, сказок, загадок, пословиц, прибауток.

Запись народных праздников, обрядов, обычаев, суеверий.

Создание видео- и мультимедийных творческих проектов.

Результаты исследований представлять на районные, городские, областные научно-практические конференции.

3. Содержательные линии раздела «Участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ» 38 часов

Основные понятия и термины музееведения. Музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и т.д. Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела. Опыт успешной деятельности объединений учащихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.

Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музея. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Основные социальные функции музея. Структура подразделений школьного краеведческого музея.

История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца 18 века). Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в Античную эпоху (святилища, храмы, пинакотеки) и в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы, частное коллекционирование...). Кабинеты эпохи Возрождения (студиоло, антиквариан, кунсткамеры...). Естественно-научные кабинеты и художественное коллекционирование. Формирование концепции публичного музея.

История музейного дела в России. Коллекционирование. Первые музеи в России. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений. Коллекционирование в России в конце 18- первой половине 19 веков. Практикум. Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны, поиск сайтов известных музеев России, подготовка совместно с родителями рефератов и сообщений об известных музеях России.

Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей. Классификация музеев: художественные, естественнонаучные, литературные, комплексные, исторические, технические музеи...

Фонды музея. Работа с фондами.

Музейная экспозиция и её виды. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный комплекс». Особенности экспозиций разных групп музеев (исторические, художественные, этнографические). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций.

**Календарно-тематическое планирование
историко-краеведческий кружок
2 часа в неделю, 68 часов в год**

№	месяц	число	Время проведения	Название темы/урока	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1				Инструктаж по технике безопасности (ППБ, ПДД, электробезопасность)	1	беседа	Самостоятельно – поисковая деятельность	школа
2				Заседание Совета музея. Утверждение плана работы кружка на 2020-2021 уч. год	1	собрание	Самостоятельно – поисковая деятельность	школа
3				Ознакомление обучающихся с формами и методами работы в историко-краеведческом кружке. Основные термины и понятия музееведения	1	беседа	Самостоятельно – поисковая деятельность	школа
4				Определение направлений поисково-исследовательской деятельности	1	Беседа презентация	Самостоятельно – поисковая деятельность	школа
5				Обзорная экскурсия по селу Малое Павлово, история (Волшебный мир музея)	2	экскурсия	Самостоятельно – поисковая деятельность	музей
6				Введение. Наш край: история и современность.	2	лекция	Самостоятельное заполнение: - книги поступлений; - акта приемки – сдачи; - карточки описания	школа

							музейного предмета	
7				Проверка комплектации и сохранности основного и научно - вспомогательного музейных фондов	2		Самостоятельно – поисковая деятельность	школа
8				Проверка комплектации и сохранности основного и научно - вспомогательного музейных фондов	2		Самостоятельно е заполнение: - книги поступлений; - акта приемки – сдачи; - карточки описания музейного предмета	музей
9				Методика краеведческой науки. Ознакомление с методами исследований исторической науки	2	лекция	Самостоятельно – поисковая деятельность	школа
10				Обзорная экскурсия по музею для учащихся 1-5 классов и их родителей	1	экскурсия	Самостоятельно – поисковая деятельность	музей
11				История Смоленской области	2	лекция	Самостоятельно е заполнение: - книги поступлений; - акта приемки – сдачи; -	школа
12				Подготовка экскурсоводов. Музейная сеть и классификация музеев	1	Практическая работа	Самостоятельно – поисковая деятельность	
13				Викторина «Моя родная сторона- Смоленщина моя...»	1	викторина	Подсчёт баллов	школа
14				История Ельнинского района	1	Лекция-экскурсия	Самостоятельно – поисковая деятельность	музей
15				Подготовка экскурсоводов. Музейная сеть и	2	Лекция с презентацией	Конкурс экскурсоводов	школа

				классификация музеев				
1 6				Подготовка экскурсоводов. Фонды музея. Работа с фондами.	2	Лекция с презентацией	Конкурс экскурсоводов	школа
1 7				Роль музея в жизни человека	1	беседа	Самостоятельно – поисковая деятельность	школа
1 8				История города Ельня	2	беседа	викторина	школа
1 9				История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца 18 века).	1	лекция	Самостоятельно – поисковая деятельность	школа
2 0				Оформление и инвентаризация полученных фондов. Подбор литературы для научно-исследовательской работы	2	Беседа-презентация	Самостоятельно е заполнение: - карточки описания музейного предмета	музей
2 1				История деревни Малое Павлово	2	беседа	викторина	школа
2 2				История деревни Малое Павлово	2	экскурсия	Конкурс мини-сочинений	М.Павлово, школа
2 3				Подготовка экскурсоводов. Музейная экспозиция и её виды.	1	Практическое занятие	Конкурс «описание музейного предмета»	школа
2 4				История музейного дела в России. Коллекционирование	1	лекция	Самостоятельно е заполнение: - карточки описания музейного предмета	школа
2 5				Смоленщина в древности	1	лекция	Самостоятельно – поисковая деятельность	школа
2 6				Беседа "Русские ремесла" для кружковцев и обучающихся школы	1	беседа	викторина	школа
2 7				Краеведческая работа «История Павловской школы»	2	презентация	Размещение в Интернете	школа

2 8				Краеведческая работа «История Павловской школы»	2	презентация	Размещение в Интернете	школа
2 9				Познавательная игра для учащихся 6-7 классов "Экологическая кругосветка"	1	игра	Самостоятельно – поисковая деятельность	школа
3 0				Выставочная деятельность музея	1	Практическое занятие		музей
3 1				Круглый стол, посвященный ВОВ на Смоленщине	1	Выступления учащихся	Размещение в интернете	школа
3 2				Краеведческая работа " ВОВ в истории моей семьи"	2	сочинения	оценка	
3 3				Смоленщина в период создания Российского государства. Война с польско-литовскими захватчиками	1	лекция	Самостоятельно е заполнение: - карточки описания музейного предмета	школа
3 4				Краеведческая работа «Жизнь и быт русского народа»	2	презентация	Конкурс презентаций	школа
3 5				Заседание Совета музея. Подведение итогов работы за 1-е полугодие.	1		Самостоятельно – поисковая деятельность	
3 6				Инструктаж по технике безопасности (ППБ, ПДД, электробезопасность). Подготовка к школьной научно - практической конференции.	1	беседа	Запись в журнале	
3 7				Краеведческая работа " Путешествие по реке Стряне"	1	презентация	Самостоятельно – поисковая деятельность	школа
3 8				Отечественная война. 1812 г. и ее отражение в памятниках Смоленщины	1	Виртуальная экскурсия	Самостоятельно е заполнение: - карточки описания музейного предмета	школа
3 9				Смоленщина в истории русской	2	Виртуальная экскурсия	Самостоятельно – поисковая	школа

			культуры XVIII – XX века. Дворянские усадьбы XVIII - начала XX вв.			деятельность	
4 0			Краеведческая работа «Ельнинская подкова»	1	Просмотр презентации	обсуждение	школа
4 1			Краеведческая работа «Русские ремесла»	1	презентация	обсуждение	школа
4 2			Круглый стол для старшеклассников «Мы - патриоты»	1	Круглый стол	Самостоятельно – поисковая деятельность	школа
4 3			Смоленская земля в 19-20-х веках.	1	Просмотр презентации «Комбриг Орёл»	обсуждение	школа
4 4			Работа с письмами по установлению воинов РККА.	2	Чтение, обсуждение	Подготовка ответов	школа
4 5			Инвентаризация полученных экспонатов и фондов	1	инвентаризация	Самостоятельно е заполнение: - карточки описания музейного предмета	Музей
4 6			Трудовой десант к местам захоронения воинов ВОВ	2	Трудовой десант	Самостоятельно – поисковая деятельность	деревни. Малышевка, Павлово, Щербино
4 7			Подготовка экспозиции, посвященной ВОВ	1	выставка	Самостоятельно е заполнение: - карточки описания музейного предмета	
4 8			Участие кружковцев в мероприятиях, посвященных Дню Победы	2	«Бессмертный полк»	Самостоятельно – поисковая деятельность	д. Малое Павлово
4 9			Заседание кружковцев «Корзина добрых дел» Заседание Совета музея. Подведение итогов и анализ работы кружка и музея за 2020 -2021 уч. год. Планирование	1	Собрание	Самостоятельно – поисковая деятельность	школа

				работы на 2021-2022 уч. год.				
5 0				Итоговая диагностика Оформление материалов по краеведческой работе	2	Видео презентации	Размещение в интернете	школа
5 1				Инвентаризация основного и научно - вспомогательного фонда, работа с документацией и картотекой музея	1	Практическая работа	Книга учёта	школа
5 2				Итоговое занятие. Круглый стол «Моя школа - путь в счастливое будущее»	1	Круглый стол		школа
				Итого	68			

Материально-техническое оснащение занятий:

1. Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Экран проекционный
3. Компьютер
4. Динамики
5. Эпипроектор

2. Учебно - практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для карт и таблиц
2. Шкаф для хранения карт и таблиц
3. Аудиовизуальные средства

Список литературы.

1. Андреев Н.В., Маковский Д.П. Смоленский край в памятниках и источниках. Смоленск: Смоленское Областное Государственное Издательство, 1949. Бадаев.

2. Память хранит все. - Смоленское областное книжное издательство «Смядынь», 1995.
3. Баевский В.С., Павлова Л.В. Поэты земли Смоленской: Маленькая антология. - Смоленск:, 2001.
4. Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. - Ч. 1-3. - Смоленск: Русич, 2004.
5. Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX -- XX вв. 9-10 класс: Учебник по истории родного края. - 2-е изд., перераб. и доп. / Под общ. ред. Д.И. Будаева. - Смоленск: Универсум, 2002.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб, для студ. Сред, и высш. пед учеб, заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 1999.
7. Морохин В.Н. Методика собирания фольклора. М.: Высшая школа, 1990.
8. Новиков А.М. Национальная идея России (возможный подход). - М, 2000.
9. Военно-патриотическое воспитание молодежи (Проблемы и опыт): Сборник / Сост. Ю.И. Дерюгин. - М.: Патриот, 1991.
10. Все судьбы в единую слиты... По рассекреченным архивным документа. К 60-летию освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков / Авторы-составители: Н.Г. Емельянова, А.М. Дедкова, О.В. Виноградова, Г.В. Гаврилова, В.А. Кононов. - Смоленск: Маджента, 2003.
11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 гг. / Вестник образования. - 2005. - №19.
12. Краеведение и патриотическое воспитание в школах Смоленщины: опыт, проблемы, перспективы. Материалы научно-практической конференции преподавателей СОИУУ, СГПУ, учителей школ области. - Смоленск, 1997.
13. Национальная государственная концепция образования в России.
14. Патриотическое воспитание в школе. - М.: Арис-Пресс, 2002.
15. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. - 2001. - №4.

16. Словарь смоленских говоров / Под ред. А.И. Ивановой. Смоленск: СГПИ им. Карла Маркса, 1974.
17. Смоленская область: Краеведческий словарь. - М.: Московский рабочий, 1978.
18. Смоленская область в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.). Сборник документов и материалов. - М.: Московский рабочий, 1977.
19. Традиции военно-патриотического воспитания // Завуч. - 2000. - №7.
20. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы: сборник статей. - М.: ЦДЮТ и КМО РФ, 2004.
21. Художественный мир Смоленщины. 8 класс. Учебное пособие по курсу «Родной край» (региональный компонент). •- Смоленск: Траст-Имаком, 1994.
22. Ростовцева Л., Бусарева Н. Русская старина: программа организации жизнедеятельности классного коллектива // Народное образование. - 1996.
23. Сенокосов Ю.О. О гражданском обществе // Сегодня. -1994. - 31 августа.
24. Стеклов М.Е. Духовное сопротивление в кризисный период // Вопросы образования. - 2003. - №1.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Описание ресурса	Адрес
Электронные библиотеки	
INFOLIO. Университетская электронная библиотека	http://www.infoliolib.info/
Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Библиотека философского портала	http://www.philosophy.ru
Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://humanities.edu.ru/

Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
Библиотека Машкова. Крупнейшая русскоязычная электронная библиотека. Художественная литература. Литература по истории, философии, социологии.	http://lib.ru/
Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам	http://www.gumer.info/
Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН	http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm
Электронная библиотека учебной литературы	http://www.alleng.ru/
Ресурсы по истории	
Всемирная история в лицах	www.rulers.narod.ru
Вторая мировая война	www.1939-1945.net
Военная история	http://militera.lib.ru
Правители России	http://www.praviteli.org/
Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp
Учебник по истории России XX века	www.history.ru
Интернет-проект «1812 год»	http://www.museum.ru/museum/1812/index.html
Сайт. Посвященный декабристам	http://decemb.hobby.ru/
Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки	http://lants.tellur.ru/history/
Материалы по истории Древней Руси и Российской империи	http://rus-hist.on.ufanet.ru/
Хрестоматия по истории государства и права России на сайте «Всё право»	http://www.allpravo.ru/library/doc313p0/instrum3155/
Большая Советская энциклопедия	http://www.rubrikon.com
Виртуальный музей «Эрмитаж»	www.hermitage.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	http://school-collection.edu.ru/
Портал «Музеи России»	http://museum.ru/