
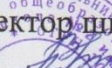



Согласовано
Начальник отдела образования
Администрации муниципального
образования «Ельнинский район»
Смоленской области

Е.П. Николаенкова

Утверждено
Приказ № 170 от 1.11.2024

Директор школы

Л.В. Ревяко


Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина
на 2024-2029 г.

г.Ельня

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон . Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p>

	Устав школы
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> -Знание: качество и объективность; -Воспитание; -Здоровье; -Творчество; -Профориентация; -Учитель. Школьные команды; -Школьный климат; -Образовательная среда. 4. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);

	<p>7. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>8. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>9. поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>9. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>10. Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа

	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина
Период реализации	2024-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 год	- Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация 2025 года – 2028год	<p>практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

<p>III этап – обобщающий 2029 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина (МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина)</u></p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1900г.</p> <p>3. инн: <u>6706001945</u></p> <p>4.Информация об учредителе ОО: <u>Администрация муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области.</u></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <u>№67ЛО14251 от 05.02.2018г.</u></p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): <u>216330, Смоленская обл., г.Ельня, ул. Ленина, д.46А.</u></p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <u>84814642892, elhk2@yandex.ru , https://elhk29101970.gosuslugi.ru/</u></p>
Сведения об обучающихся	<p>Обучающихся в школе – 381 человек:</p> <p>Уровень НОО – 139 человек,</p> <p>Уровень ООО – 216 человек,</p> <p>Уровень СОО – 26 человек.</p> <p>6 детей обучаются по адаптированным образовательным программам, 3ребенка-инвалида.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.</p> <p>Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.</p> <p>Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности,</p>

плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. В 2020 году широко стали использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей для быстрого донесения информации до сотрудников и получения от них обратной связи.

Высшими органами коллегиального и общественного управления являются педагогический совет, общее собрание работников ОУ. Они обеспечивают стратегические направления развития школы.

Комиссии представителей родительского комитета осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

В учреждении реализуются образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

	<p>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2);</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1- 11 классах; 1- смена 34 учебные недели для 2-11 классов и 33 учебные недели для 1 классов</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 73; учителей – 43; количество специалистов: педагоги-психологи - 1, социальные педагоги - 1, библиотекари - 1 98 % педагогов имеют высшее профессиональное образование; 26 человек имеют высшую и 14 первую квалификационные категории; 13 педагогов имеют ведомственные награды: «Отличник народного просвещения» - 2 Грамота Министерства - 7 Молодые специалисты – 3 человека</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждение имеет ведомственное подчинение Отделу образования Ельнинского района, поэтому взаимодействие осуществляется по всем видам и направлениям деятельности. Учреждение тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, музеями, профессиональными учебными заведениями, муниципальным штабом «ЮНАРМИЯ», и местным отделением «Движение Первых»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За три последние года школа выпустила 5 выпускников 11 класса с аттестатом особого образца и медалью за особые успехи в обучении, 14 выпускников 9-х классов окончили</p>

основную школу с отличием.

Школа активно использует материально-техническую базу «Точки роста» в учебно-воспитательной работе.

Получено оборудование по программе создания цифровой образовательной среды. Все учителя имеют компьютеризированные рабочие места, классы оборудованы телевизорами для коллективного просмотра учебно-воспитательных программ.

В школе есть спортивный зал и игровая комната для осуществления работы спортивных секций. Учащиеся активно участвуют в Президентских играх, Президентских состязаниях, военно-спортивной игре «Зарница», сдаче норм ГТО. Активно участвует школа в мероприятиях по поддержке бойцов РФ на СВО.

В школе действует историко-краеведческий музей «Память», состоящий из трех залов: «Город древний, город славный», «Зал боевой и трудовой славы», «История школы» Учителя школы стали победителями Межрегионального заочного конкурса музеев в номинации «Они создавали нашу школу», призерами в номинации «Дорогие мои земляки», в конкурсе лучших педагогических династий. Учащиеся и учителя внесли большой вклад в работу по восстановлению Ельнинского городища, очистки истоков рек Десны и Угры.

По русскому языку по ЕГЭ есть 100 баллы.

Четверо учителей награждены почетными грамотами Министерства Просвещения.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга школа набрала 156 баллов, что соответствует среднему уровню.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 28 баллов

По блоку 2. Здоровье получено 19 баллов

По блоку 3. Творчество получено 25 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов

По блоку 5. Профорентация получено 11баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 22 балла

По блоку 7. Школьный климат получено 15 балла.

По блоку 8. Образовательная среда, создание условий получено 11 баллов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
	Несовершенная система финансирования ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Отсутствие системы формирования запроса.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких

	<p>специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей

	и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не

	использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере

	воспитания (за три последних года).
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Отсутствие финансирования
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
	Отсутствие цифровой модели образовательной

	среды.
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	<p>Полученный результат (156 баллов, средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам</p>	<p>Планируемый результат, описание (199 баллов, высокий уровень)</p>
1	Знание	<p><u>28 балл (базовый)</u></p> <p>1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>2. Обеспеченность</p>	<p><u>48 баллов</u></p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>1. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка</p>

		<p>учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p> <p>5. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>7. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p>	<p>перспективного плана закупки учебников. Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>3. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по</p>
--	--	---	--

		<p>образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>8. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>6. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в</p>
--	--	---	--

			<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>7. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>8. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	Здоровье	<u>19 баллов (средний)</u>	<u>22 балла</u>

		<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p> <p>2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО, 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>4. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>5. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для</p>
--	--	--	---

			использования их материально-технических ресурсов/помещений. 6. Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных
3	Творчество	<p><u>25 балла (высокий)</u></p> <p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p><u>29 баллов</u></p> <p>1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры.</p> <p>3. Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
4	Воспитание	<p><u>19 баллов (средний)</u></p> <p>1. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>2. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p>	<p><u>22 балла</u></p> <p>1. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании</p>

			<p>туристских услуг.</p> <p>2.Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>3.Корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>4.Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>
5	Профориентация	<p><u>11 баллов (средний)</u></p> <p>1. Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для</p>	<p><u>14 баллов</u></p> <p>1.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,</p>

		<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>среднего профессионального образования.</p> <p>3. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</p> <p>4. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>5. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>22 балл (средний)</p> <p>1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	<p>28 баллов</p> <p>1. Для 10 % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным</p>

		<p>программ педагогического образования</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, 100% учителей прошли курсы.</p> <p>3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, 100% учителей прошли обучение.</p> <p>4. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
7	Школьный климат	<p><u>15 баллов (средний)</u></p> <p>1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p><u>19 баллов</u></p> <p>1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p>

		<p>3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>4. Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>3. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>4. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде</p> <p>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
8	Образовательная среда	<p><u>11 баллов (базовый)</u></p> <p>1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>2. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с</p>	<p><u>20 баллов</u></p> <p>1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>3. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие</p>

		<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>4. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>5. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Наличие высоких баллов на ЕГЭ.</p> <p>- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</p> <p>- Наличие медалистов;</p> <p>-Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	<p>-Сетевое взаимодействие</p> <p>-Недостаточное комплектование учебных кабинетов</p>	<p>-Привлечение педагогических кадров при сетевом взаимодействии</p> <p>- Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость</p>	Отсутствуют

			образовательных ресурсов, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей	
Воспитание	-Программа воспитательной работы -Традиции школы	Не достаточное количество свободных помещений в здании школы, которые можно выделить для Центра Детских инициатив.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Рост внешкольных проектов и конкурсов различных направлений.
Здоровье	-Наличие в школе квалифицированных кадров по физической культуре. -Участие учащихся в спортивных мероприятиях различного уровня	-Частота болеющих детей -Низкий процент обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»	Заявка на выделение денежных средств на приобретение спортивного инвентаря	Недостаток финансирования

Творчество	-Активное участие обучающихся во всех творческих конкурсах и мероприятиях различных уровней	- Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся	-Привлечение специалистов дополнительного образования -Сотрудничество с организациями культуры	Отсутствуют
Профориентация	-Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» -Внеурочная деятельность «Россия- мои горизонты»	-Не всегда имеется транспорт для выезда учащихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	-Возможность использования потенциала родителей и предприятий муниципалитета в целях профориентации детей	Удаленность школы для посещения различных профориентационных мероприятий вне города
Учитель. Школьная команда	-Сплоченный педагогический коллектив -Достаточное материальное стимулирование -Наставничество	- Чрезмерная нагрузка на учителя - Нежелание учителя участвовать в педагогических конкурсах	- Разгрузка учителей --Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	-Отсутствуют

Школьный климат	-Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	-Отсутствие свободного места для оборудования зон в кабинете педагога-психолога -Отсутствие педагога - дефектолога	- Создание программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	- Рост числа обучающихся с ОВЗ
Образовательная среда	-Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	-Отсутствие модели Школа полного дня -Недостаточная современная материально-техническая база (получено техническое оборудование в рамках ЦОС)	-Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	-Низкий имидж профессии учителя в обществе

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа Сетевое взаимодействие Кадровый потенциал	Расширение образовательных возможностей за счет вариативности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс; Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и	2024-2029	Разработка и принятие локальных актов Определение сетевых партнеров и заключение договоров Разработка и внедрение программ углубленного изучения предметов	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. Директора по УВР	Договор с сетевыми партнерами, программы углубленного изучения отдельных предметов, локальные акты	Анализ наличия локальных актов, программ

				воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и ЦОС						
2	Воспитание	Технологии успеха	Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой	Организация трансляции опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024 - 2029	Заключение договоров с сетевыми партнерами по реализации программ краеведения и школьного туризма	Кадры ОУ, сетевые партнеры, родительская общественность	Зам. директора по ВР	Публикации на сайте, в госаггилках, выступления на родительских собраниях	Мониторинг сайта, публикации
3	Здоровье	Здоровое поколение	Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;	2024 - 2029	Внесение изменений в календарный план воспитателей	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по ВР	Программа здоровьесбережения; Не	Мониторинг

			<p>оздоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на различных уровнях; Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; 20% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>мероприятий Разработка единой программы здоровьесбережения, Определены сетевые партнеры для расширения видов спорта в ШСК, Популяризация норм комплекса ГТО</p>			<p>менее 3-х видов спорта в ШСК; Более 30% имеют знак ГТО</p>	
4	Творчество	Современная школа Сетевое	Расширение реестра дополнительных образовательных	Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования	2024 - 2029	Разработка программы кружка Определены	Кадры сетевые партнеры	Зам. директора по ВР	Программа	Мониторинг

		взаимодействие	ых программ, создание новых мест для их реализации	Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия; Организовано взаимодействие в сетевой форме		ие сетевых партнеров и заключение договоров				
5	Профориентация	Сетевое взаимодействие	Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями	Участие обучающихся в мастер-классах, тренингах и др. по профессиональному мастерству той или иной профессии	2024 - 2029	Организация встреч для учащихся со специалистами разных профессий	Кадры, финансы	Зам. директора по УВР	Количество участников	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Кадровый потенциал	Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам	2024 - 2029	Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов в ОУ;	Кадры финансы	Директор	Количество педагогов, прошедших диагностику и курсовую	Справка

				<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%;</p>		<p>Определены состав педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку; Организация курсовой подготовки учителей-предметников</p>			<p>подготовку</p>	
7	Школьный климат	Современная школа	Создание организационных педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующ	Оказание помощи целевым группам обучающихся педагогом-дефектологом, педагогом-логопедом, педагогом-психологом в том числе с	2024 - 2029	Привлечение в рамках сетевого взаимодействия педагога-дефектолога; Оборудование отдельного кабинета	Кадры финансы	Директор зам. директора по ВР	Подготовка специалиста, наличие договоров	Справка

			его эмоциональном у благополучию детей и эффективному учебному процессу	использованием сетевой формы взаимодействия, благоприятный климат для всех участников образовательного процесса		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом				
8	Образовательная среда	Современная школа	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием	2024 - 2029	Использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум»	финансовые	директор	Улучшение условий	Справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий округа), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями	Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта и др.
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия интеллектуально-творческих проектах разных уровней с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/Ответственный	Срок реализации	Результат
<i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	Администрация	Сентябрь-декабрь 2024	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению	Администрация	В течение года	Сертификаты прохождения курсов

	ФОП			
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Директор	ежегодно	Протоколы заседаний
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>				
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения
3	Заключение договора с медработником	Директор	Ежегодно	Договор
4.	Прохождение курсов по первой медицинской помощи	Директор	Ежегодно	Договор
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	май-сентябрь 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с	Директор	май 2024	Протокол заседания

	целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать			педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог дополнительного образования	К 1 сентября 2024	
5	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2024 – 2029	
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>				
1	Разработка плана работы советника на уч.год	Советник	август 2024	Приказ
2	Утверждение плана работы советника на уч.год	Директор	сентябрь 2024	План работы
3	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	По мере необходимости	Локальные акты
<i>Магистральное направление «ПрофорIENTATION»</i>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2024	Локальные акты

2	Разработка образовательной программы	Директор	Январь-август 2024	Программа
3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	Справка
<i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Январь-август 2024	Мониторинг
2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Август 2024	Совместители
4	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	Целевые договора
5	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах

6	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2024 г	Положение
7	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
8	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2024 г	Сообщества
9	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	Ежегодно	Система наставничества
<i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Выявление проблем адаптации вновь прибывших учащихся	Педагог-психолог	В течение учебного года	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог	Сентябрь 2024	План

3	Оценка буллинг-овой ситуации в школе	Педагог-психолог, кл. руководители	Сентябрь 2024г	Совещание при директоре
4	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев
5	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог-психолог	По необходимости	Консультации
<i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>				
1	Разработка образовательной программы	Руководитель	2024	ОП
2	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2024	Руководители ШМО
Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.				
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместители директора по УВР и ВР	Ежегодно	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер

3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка
---	---	---------------	-----------------------	-----------------------