

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ельнинская средняя школа №2 имени К.И. Ракутина

РАССМОТРЕНО Педсовет Протокол № от « » августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Л.В. Ревяко Приказ № от « » августа 2024 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочная деятельность

2 – ые классы

«Функциональная грамотность»

Учитель высшей категории Ананьева Нина Петровна

Учитель первой категории Кузнецова Марина Александровна

г.Ельня

2024 год

## Рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 20.12.2012г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина
4. Положения о внеурочной деятельности МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина
5. Учебного плана МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина на 2023-2024 учебный год

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Цели и задачи курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Сроки реализации программы: **1 год.**

Занятия проводятся **1 час в неделю ; 34 недели ; 34 часа в год.**

**Содержание рабочей программы  
1 час в неделю ; 34 недели ; 34 часа в год.**

Наименование темы	Количество часов	Содержание учебного материала	Формы организации и виды деятельности
Фонетика	6	<p>Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки и рифма. Рассказы и стихи русских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.</p>	<p>Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.</p> <p>Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.</p>
Морфемика	4	<p>Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слов. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Образование сложных слов. Ребсы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.</p>	<p><b>Технологии, методики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уровневая дифференциация;</li> <li>➤ проблемное обучение;</li> <li>➤ моделирующая деятельность,</li> <li>➤ поисковая деятельность;</li> <li>➤ информационно-коммуникационные технологии;</li> </ul>

			<p>➤ здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Методы проведения занятий:</b> беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.</p>
Морфология	6	<p>Где живут слова и где они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки, истории. Чайнворды.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес .</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
Орфография	6	<p>Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Веселая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов</p>	
Лексика	12	<p>Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевертыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки.</p>	

## Тематическое планирование. (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Резерв
1	Фонетика	6	
2	Морфемика	4	
3	Морфология	6	
4	Орфография	6	
5	Лексика	12	
Итого		34	

## Календарно-тематическое планирование.

34 недели; 1 час в неделю; 34 часа.

№ п\п	Дата по плану	Коррекция КТП	Тема	Дополнительная информация с учетом специфики курса
1			По законам графики, или звуки и буквы.	<b>осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); <b>находить</b> необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. <b>интерпретировать</b> информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; <b>формулировать</b> собственное мнение,
2			По порядку становись!	
3			Буквы в слове переставим _ много новых мы составим!	
4			Какие они разные – гласные-согласные.	
5			Какие они разные – гласные-согласные.	

6			Удар! Еще удар!	<p><b>аргументировать</b> его, <b>договариваться</b> и <b>приходить</b> к общему решению при совместном обсуждении проблемы; <b>составлять</b> устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; <b>осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; <b>воспринимать</b> на слух и понимать информационный текст; <b>сравнивать</b> толкование слова в различных словарях; <b>оценивать</b> правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. <b>обогащение</b> эмоционального опыта новыми разнообразными читательскими переживаниями; ценностного отношения к знаниям, общению, чтению, книге, своему собственному внутреннему миру, проявление познавательных мотивов, адекватно воспринимать словесную оценку учителя, строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. <b>моделировать</b> на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; <b>самостоятельно находить</b> необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; <b>наблюдать</b> образование слов в русском языке; <b>анализировать</b> пары слов, связанные словообразовательными связями. <b>разгадывание</b> анаграмм, шарад, кроссвордов; <b>участвовать</b> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p>
7			Морфемы и их роль в словах.	
8			Смотри в корень!	
9			К кому и зачем пристают приставки?	
10			Суффикс – звучит загадочно...	
11			Где живут слова и как они находят место?	
12			Существительное – значит существует.	
13			Живое – неживое? С душою или без?	
14			Живое – неживое? С душою или без?	
15			Встречи с именами прилагательными.	
16			Глагол – часть речи или речь?	
17			Законы орфографии.	
18			Непроизносимые согласные, или звуки потерялись	
19			Встреча с именами собственными.	
20			Веселая путаница частей слов и речи.	
21			Веселая путаница частей слов и речи.	
22			Дружба звуков, или кое-что о парных согласных.	
23	16.02		Словарь, или вселенная в алфавитном порядке.	

24			Поговорим о происхождении, или этимологии слов.	<b>анализировать</b> информацию, представленную на рисунке; <b>сравнивать</b> произношение гласных и согласных звуков; <b>наблюдать</b> за функцией и ударением в слове; <b>контролировать</b> правильность постановки ударения в словах;
25			Однозначные и многозначные слова.	
26			Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов.	
27			Дружба слов. Встреча с синонимами.	
28			Когда значения спорят, или кое-что об антонимах.	
29			Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах.	
30			Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость.	
31			Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость.	
32			Слово плюс слово – пословица готова...	
33			Слово плюс слово – пословица готова...	
34			Итоговое занятие.	

### Планируемые результаты изучения курса(личностные, метапредметные, предметные )

#### Личностные результаты

- приобретение положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа;
- повышение интереса к языковой и речевой деятельности;

- осознание многообразия духовных традиций русского народа, стремление сохранять традиции;
- приобретение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Метапредметные результаты**

#### регулятивные

- приобретение умения высказывать своё мнение относительно способов решения учебной задачи;
- приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности;



#### познавательные

- приобретение умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях и дополнительных источниках информации;
- формирование умения преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- повышение способности составлять устное монологическое высказывание;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать языковой материал по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### коммуникативные

- внимательно слушать собеседника и понимать речь других;
- правильно оформлять свои мысли в устной речи;
- принимать активное участие в диалоге;
- приобретение желания задавать вопросы, находить ответы;
- принимать участие в работе парами и группами;
- высказывать собственное мнение;
- использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные:**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать произведения устного народного творчества
- объяснять пословицы и поговорки о языке
- составлять тематические группы слов;
- объяснять значение устаревших слов
- где и как можно найти значение трудных слов

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- как создавать свои речи
  - находить слова по характерным признакам в текстах;
- как искать и исправлять ошибки
- как сочинять стихи-загадки по заданной рифме
- как использовать в игре свои знания



