

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю



Ревако Л.В.

Приказ от 30.08.24 №138-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маслова Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Ельня, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 №678-р);

Программа имеет социально - гуманитарную направленность.

1. Актуальность программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Программа соответствует запросам родителей и детей.

Отличительные особенности программы заключаются в изменении подходов к результатам образования. Реализация программы нацелена на большую самостоятельность и активность учащихся, формирование УУД, общее развитие личности.

Форма обучения: заочная с применением ЭО и ДОТ.

Образовательный контент размещается на платформе ЦОС «Моя школа» по адресу: <https://myschool.edu.ru>.

Связь педагога с обучающимися и их родителями осуществляется посредством платформы «Сферум».

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 14 лет.

Программа является доступной:

– для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдалённых территориях (посредством применения ЭО и ДОТ);

– для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих противопоказаний для занятий данным видом деятельности, а именно для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с врожденными и приобретенными деформациями ОДА, легкими

двигательными нарушениями). Ребенок с ОВЗ требует дополнительного внимания. Во время занятия сопровождают работу ребенка его родители или педагог. Необходимые технические средства подбираются с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

При необходимости, для каждого обучающегося с ОВЗ строится индивидуальная маршрутная карта.

Объём программы: 36 часов

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1-му учебному часу в неделю (продолжительность учебного часа – 30 минут).

Целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать постоянно приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи:

Образовательные:

- научить учащихся находить информацию с использованием компьютерных технологий;
- включить учащихся в практическую исследовательскую деятельность;
- научить учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- научить понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- научить учащегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний;
- научить учащегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Развивающие:

- развить деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- сформировать умение правильно формулировать своё мнение, доносить его до слушателей.

Воспитательные:

- формировать собственную самооценку, нравственное поведение и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать волевые качества, терпение.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

По окончании курса обучающийся должен знать:

- содержание прочитанного текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
 - знать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
 - знать финансовые действия относительно прав и обязанностей гражданина;
 - собственную позицию по отношению к прочитанному тексту;
- должен занимать:
- гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний;
 - занимать позицию по отношению к нормам морали, общечеловеческим ценностям, традиционным общественным и национальным ценностям;
 - занимать гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний;

Уметь:

- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять математические знания для решения разного рода проблем;
- объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применять финансовые знания для решения разного рода проблем;
- овладевать навыками, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

– создавать продолжение или альтернативное окончание любимого произведения художественной литературы, публицистики, кинематографа и т.д.

Метапредметные:

В сфере познавательных УУД обучающийся научится:

- адекватно оценивать возможности работы с текстом;
- правильно применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

В сфере регулятивных УУД обучающийся научится:

- использовать алгоритм действий по поиску информации и редактированию текстов;
- классифицировать найденную информацию;
- адекватно оценивать ситуацию при работе с текстом;
- творчески решать поставленные задачи.

В сфере коммуникативных УУД обучающийся научится:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

Личностные:

- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

– **Форма подведения итогов** реализуемой дополнительной общеобразовательной программы: **проект**.

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Анкетирование
2	Модуль 1. Основы финансовой грамотности	6	2	4	Тест
3	Модуль 2. Основы читательской грамотности	9	2	7	Практическая работа/ тест
4	Модуль 3. Основы математической грамотности	11	2	9	Практическая работа/тест
5	Модуль 4. Основы естественнонаучной грамотности	4	2	2	Тест
6	Модуль 5. Креативное мышление	4	2	2	Тест
7	Итоговое занятие	1		1	Проект
8	Итого	36	11	25	

2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория (1 ч.):

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Правила ТБ на занятиях.

Правила пожарной безопасности.

Правила дорожного движения.

Антитеррористическая ТБ.

Электробезопасность.

Модуль 1. Основы финансовой грамотности – 6 ч.

Теория (2 ч.):

Потребление или инвестиции?

Активы в трех измерениях.

Модель трех капиталов.

Как сберечь личный капитал.

Риски предпринимательства.

Бизнес- инкубатор.

Практика (4ч.):

Бизнес-план.

Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и идеи.

Молодые предприниматели.

Кредит и депозит.

Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Форма текущего контроля - тест

Модуль 2. Основы читательской грамотности – 9 ч.

Теория (2 ч.):

Учебный текст как источник информации.

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Типы задач на грамотность.

Информационные задачи.

Практика (7 ч.):

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля.

Деловые ситуации в текстах.

Применение информации из текста в измененной ситуации.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Работа с сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Форма текущего контроля - практическая работа/ тест

Модуль 3. Основы математической грамотности – 11 ч.

Теория (2 ч.):

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Применение формул в повседневной жизни.

Формулировка ситуации на языке математики.

Практика (9 ч.)

Применение математических понятий, фактов.

Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Форма текущего контроля - практическая работа/ тест

Модуль 4. Основы естественно-научной грамотности – 4 ч.

Теория (3 ч.):

Применение естественно-научных знаний для объяснения различных явлений.

Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.

Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Практика (1 ч.):

Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.

Форма текущего контроля - тест

Модуль 5. Креативное мышление – 4 ч.

Теория (2 ч.):

Понятие о креативном мышлении.

Что мешает фантазировать?

Развитие ассоциативности.

Типовые приёмы фантазирования.

Изобретательские ресурсы.

Фантазирование и прогнозирование.

Практика (2 ч.):

Сочинение историй.

Решение проблемных ситуаций.

Упражнение «Поиск объяснений».

Изобретательские ресурсы.

Фантазирование и прогнозирование.

Форма текущего контроля - сочинение

Итоговое занятие (1ч)

Итоговая аттестация - защита проектов.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь-Октябрь			Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Правила ТБ на занятиях. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения. Антитеррористическая ТБ. Электробезопасность.	1/0	Видео-лекция	ЦОС «Моя школа»	Анкетирование
2				Факты о деньгах. Нумизматика. Облигации и ценные бумаги.	1/0	Видео-лекция		Тест
3				Инвестиции. Инвестиционное профилирование.	1/0	Видео-лекция		Тест
4				Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	0/1	Практическое занятие		Тест
					1/0	Видео-лекция		Тест
5				Страхование. Социальные выплаты. Виды доходов.	1/0	Видео-лекция		Тест
6				Обобщение по модулю «Финансовая грамотность».	0/1	Практическое занятие		Тест
7			Учебный текст как источник информации. Электронный текст как источник информации?	1/0	Видео-лекция	Тест		

8	Ноябрь		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	0/1	Практическое занятие	ЦОС «Моя школа»	Практическая работа
9			Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи.	0/1	Практическое занятие		Практическая работа
10			Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	1/0	Видео-лекция		Практическая работа
11			Применение информации из текста в измененной ситуации.	0/1	Практическое занятие		Практическая работа
12	Декабрь		Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.	1/0	Онлайн-консультация	ЦОС «Моя школа»	Упражнение «Корректор»
13			Информационные задачи.	0/1	Практическое занятие		Тест
14			Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	0/1	Практическое занятие		Практическая работа
15			Обобщение по модулю «Читательская грамотность».	1/0	Онлайн-консультация		Кроссворд
16	Январь		Простые и сложные вопросы. Числа и их свойства	1/0	Видео-лекция	ЦОС «Моя школа»	Тест
17			Количественные рассуждения связанные со смыслом числа (изящество вычислений, вычислений в уме, оценка разумности результатов).	1/0	Видео-лекция		Тест
18			Числа и единицы измерения в текстовых задачах.	0/1	Практическое занятие		Тест
19			Информация в форме таблиц, графиков, диаграмм столбчатой или круговой, схем, фактов.	0/1	Практическое занятие		Тест
20	Февраль		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1/0	Видео-лекция	ЦОС «Моя школа»	Практическая работа

21			Логические задачи.	0/1	Практическое занятие		Тест
22			Применение математических понятий.	1/0	Видео-лекция		Тест
23			Применение формул в повседневной жизни.	0/1	Практическое занятие		Тест
24	Март		Формулировка ситуации на языке математики.	0/1	Практическое занятие	ЦОС «Моя школа»	Тест
25			Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	0/1	Практическое занятие		Тест
26			Выбор оптимального варианта.	1/0	Видео-лекция		Тест
27			Обобщение по модулю «Математическая грамотность».	1/0	Онлайн-консультация		Тест
28	Апрель		Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую.	1/0	Видео-лекция	ЦОС «Моя школа»	Тест
29			Распознавание, использование и создание объяснительных моделей.	0/1	Практическое занятие		Тест
30			Научное обоснование прогнозов о протекании процесса.	1/0	Видео-лекция		Тест
31			Обобщение по модулю «естественно-научная грамотность».	1/0	Онлайн-консультация		Тест

32	Май		Что мешает фантазировать?	1/0	Видео-лекция	ЦОС «Моя школа»	Тест
33			Типовые приёмы фантазирования. Фантазирование и прогнозирование.	1/0	Видео-лекция		Тест
34			Сочинение историй.	0/1	Практическое занятие		Сочинение
35			Обобщение по модулю «Креативность мышления».	1/0	Онлайн-консультация		Тест
36			Итоговое занятие.	0/1	Онлайн - семинар		Защита проекта
Итого 36 часов							

Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы.

Для реализации Программы имеется отдельный учебный кабинет, который оснащен мебелью и специальным оборудованием:

- персональный компьютер (минимальная конфигурация программного и аппаратного обеспечения определяется системными требованиями к среде – доступ в интернет со скоростью не менее 10 Мбит/сек.;
- акустические колонки или наушники;
- микрофон;
- веб-камера;
- MS Power Point 2010;
- флэш-карты.

Для успешной реализации программы на учебных занятиях используются:

- лекционные материалы, методическая литература;
- дидактические материалы (бланки, таблицы, схемы и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям в рамках дистанционного формата ведения занятий.

Алгоритмы деятельности: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме занятия, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания обучающимися материалов занятия, практические задания, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели занятия, рефлексия, итоговая часть.

Для достижения поставленных целей и задач используются различные **формы и методы:**

1. Словесные методы обучения:

- лекция;

- инструкция;
- объяснение;
- беседа;
- консультация.

2. Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: флеш-карты, таблицы, изобразительные пособия и др.

3. Методы практико-ориентированной деятельности работы:

- упражнения;
- письменная работа: конспект, заполнение таблиц, схем.

4. Проектный метод:

- моделирование ситуаций;
- планирование своей деятельности.

5. Психологические и социологические методы:

- анкетирование;
- психологические тесты.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технология игровой деятельности, коммуникативная технология, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, ИКТ-технология, дистанционные образовательные технологии.

Контрольно-измерительные материалы

Программа объединяет теоретический, практический и контрольно-итоговый учебный материал.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала:

- 1 уровень усвоения – минимальный;
- 2 уровень усвоения – средний;
- 3 уровень – максимальный.

В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты усвоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования. (Приложение №1-4).

Программа воспитания

Воспитательная работа в творческом объединении «Функциональная грамотность» строится в соответствии с Программой воспитания МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций, учащихся через приобщение к культурному наследию страны; популяризация научных знаний, формирование культуры жизнедеятельности и профессионального самоопределения; экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является личностный рост каждого учащегося объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 81-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков			Квест «Путешествие в мир экономики»	Беседа «В здоровом теле- здоровый дух»	
Октябрь		Беседа «Модно ли быть учителем?»		Конкурс на лучшую статью в школьную стенгазету «Перемена»		
Ноябрь				Викторина «День народного единства»		Тестирование «Какую профессию выбрать?»
Декабрь	Участие в фестивале «Красное знамя»		Квиз «Новогодний калейдоскоп»	Мастер – класс «Инструкция: читать потом выполнять» (поставь запятую в нужном месте)		
Январь			Рождественские колядки	Мастер-класс «Практическое применение математической грамотности»		

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Февраль	День защитника Отечества (участие в состязаниях «А ну-ка, парни!»)					
Март		Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»		Конкурс на лучший скворечник	
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»	Экологический месячник по очистке и благоустройству Земли	Участие в экологическом субботнике по уборке территории
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы				Участие в легкоатлетическом кроссе	

Список литературы

1. Акушева Н. Г. «Развитие функциональной грамотности чтения», Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции», 2020, с. 49-51.
2. Игнатьева Е. Ю. «Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе», Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева «Вестник Череповецкого государственного университета», 2020, № 1 (94), с. 162-172.
3. Кузнецова Н. М. «Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся», Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова «Региональное образование: современные тенденции», 2020, № 1 (40), с. 123-126.
4. Ушакова М. А. «Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования», М. А. Ушакова «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования», 2020, № 1 (9), с. 56-59.

Интернет-ресурсы

1. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>.
2. <http://науфк.рф/>
3. Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения: <https://edu.asi.ru/>

Критерии оценивания содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта,	2

применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Критерии оценки защиты проекта

<i>Критерий 1. Качество проведенной презентации</i>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<i>Критерий 2. Речь выступающего</i>	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<i>Критерий 3. Ответы на вопросы</i>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<i>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</i>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<i>Критерий 5. Качество презентации</i>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Таблица перевода суммы баллов в оценку

Процент	Общий балл	Оценка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	Сертификат участника	Пониженный
41 – 74	17 – 29	Диплом III	Базовый
75 – 90	30 – 35	Диплом II	Средний
91 – 100	36 – 39	Диплом I	Максимальный

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Контроль			Методы диагностики
			Текущий	Промежуточный	Итоговый	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем 50% объема знаний)				Опрос, тестирование, наблюдение, оценка выполнения практических работ
		средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 50%)				
		максимальный уровень (освоили практически весь объем знаний по программе)				
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины)				Беседа, опрос, тестирование, наблюдение
		средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)				
		максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)				
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренны	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем 50% предусмотренных умений и навыков)				Наблюдения, рефлексия, оценка выполнения практических и творческих работ
		средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 50%)				

		максимальный уровень (овладели практически всеми умениями и навыками по программе)				
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих заданий	начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие задания)				Наблюдение, анализ выполнения практических и творческих работ
		репродуктивный (выполняют задания на основе образца)				
		творческий (выполняют задания с элементами творчества)				
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Умение пользоваться компьютерными	Самостоятельность в использовании	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)				Опрос, наблюдение, оценка выполнения практических работ, рефлексия
		средний (работают с помощью педагога и родителей)				
		максимальный (работают самостоятельно)				
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога,	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Наблюдение, опрос, выполнение практических работ
		средний				
		максимальный				

3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Наблюдение
		средний				
		максимальный				
3.2.3. Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Наблюдение, рефлексия
		средний				
		максимальный				

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Наблюдение, оценка выполнения практических работ
3.3.1. Умение		средний				
		максимальный				
3.3.2. Умение планировать и организовывать работу, распределять	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы,	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих

		средний				
		максимальный				

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно				Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих
		хорошо				
		отлично				
3.4. Цифровая грамотность	Владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Тестирование, опрос
		средний				
		максимальный				
4. Итоговый показатель	Итоговое освоение программы	минимальный уровень (освоили программу менее чем на 1/3 объема)				Наблюдение, рефлексия, оценка выполнения творческих
		средний уровень (объем освоение более 1/2)				
		максимальный уровень (освоили практически весь объем)				