

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Ельнинская средняя школа №2 им. К. И. Ракутина

Утверждено:

Директор школы _____ Л.В. Ревяко

Приказ № 138 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный библиотекарь»**

Возраст детей: 12 - 15 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Аниськова Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

Малое Павлово

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа историко-краеведческого кружка составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
- ФООП НОО, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минпросвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20»;
«Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СП 1.2.3685-21»;

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный библиотекарь» является программой социально-педагогической.

На занятиях кружка «Юный библиотекарь» ребята будут знакомиться с профессией библиотекаря. Говоря об этой профессии – значит говорить и о предмете его труда – книге, о её роли в жизни людей.

Книги окружают человека с самого раннего детства. Вначале это книжки-картинки, потом весёлые стихи, каламбуры, шутки, а затем и детские журналы. Иногда это рассказы, истории, которые мама или бабушка перед сном читают ребёнку, а порой – увлекательное путешествие в волшебный мир сказки. И всегда за этим стоит умная, добрая, светлая книга, воспоминания о которой человек пронесёт через всю свою жизнь.

Книги содержат в себе опыт прошлых поколений, накопленные человечеством знания. Велика роль книги в воспитании человека, в формировании его нравственного и морального облика. Она учит и как поступать в том, или ином случае.

Библиотекарь поможет отыскать в океане изданий самое главное. Библиотекарем может стать каждый, кто любит людей и книги, кто по натуре любит быть среди людей, помогать им. Данная программа поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться

библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

Кружок «Юный библиотекарь» является частью системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения обучающихся при выборе профессии.

Актуальность программы

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему - значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы. Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для школьного сайта.

Программа носит образовательно-развивающий характер и призвана заинтересовать учащихся начальной экскурсионной деятельностью, публичными выступлениями перед сверстниками. Важная роль отводится формированию у обучающихся языковой культуры, практических навыков проведения виртуальных экскурсий и экскурсий на местности у памятников,

усвоению краеведческой терминологии. Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся, привитию любви к своей малой родине и гордости за её героическую историю. Приобщение школьников к истории и традициям ельнинской земли даёт уникальные возможности для воспитания истинных патриотов России. Необходимым условием организации экскурсий и практических занятий на местности является соблюдение требований техники безопасности. Объектом изучения по программе являются книжный фонд школьной библиотеки.

Адресат программы

В реализации программы участвуют ребята в возрасте 12-15 лет.

Психолого-педагогические особенности детей этого возраста позволяют в полном объеме освоить предлагаемые направления работы.

Средний школьный возраст – это важный период для развития и совершенствования творческого поиска, саморазвитию, самосовершенствованию. На занятиях формируется и совершенствуется художественный вкус, происходит формирование творчески активной личности, любящей свою Родину.

В программе заложена возможность создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением). В ходе освоения программы, имеются возможности использовать специальные технологии: дифференцированного обучения, информационно - коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие, арттерапевтические технологии (музыкотерапию, сказкотерапию, изотерапию), позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в зависимости от формы задержки психического развития.

С детьми, которые показывают высокий уровень в краеведческой работе, предполагается продолжать действия по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Цель программы:

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании сплоченного коллектива из обучающихся разных классов, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки.

Задачи программы:

Обучающие

- формирование у детей библиотечных знаний, навыков и умений;
- знакомство ребят с творчеством писателей, устным народным творчеством.

Развивающие

- расширение кругозора детей;
- развитие эмоциональной сферы, образного восприятия, умения думать и размышлять.

Воспитательные

- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание культуры чтения.

Методы и формы работы

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий:

- Сообщения новых знаний.
- Комбинированные.
- Обобщающего повторения.
- Самостоятельные работы.
- Коррекции и контроля знаний, умений, навыков.

Виды занятий:

- Деловая игра.
- Учебное занятие.
- Практическая работа.
- Выставка.
- Конкурс.

Активные формы познавательной деятельности:

- Конкурс знаний и умений.
- Час вопросов и ответов.
- Диспуты.

Методы организации занятий:

- Методы практической работы.
- Метод наблюдения.
- Метод игры.
- Наглядный метод обучения.
- Тренинг.
- Лекция.

Оборудование

1. Колонки

2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Сканер.

Организация и проведение занятий

Программа кружка «Юный библиотекарь» основана на интеграции художественно – речевой, изобразительной деятельности. Программа предназначена для работы с сентября по май учебного года. Занятия с детьми проходит один раз в неделю в среду и длится 45 минут, всего 36 занятий в год.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка «Юный библиотекарь»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с библиотекарем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- Владеть сформированной техникой чтения.
- Уметь использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.
- Самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения.
- При обнаружении в книге дефекта - уметь его устранить: переплести, подклеить книгу.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Организационная работа	2
2	История книгопечатания	11
3	Экскурсоведение, развитие дикции	11
4	Практические занятия	5
5	Индивидуальная работа с обучающимися	4
6	Промежуточная, итоговая аттестация, итоговое занятие	3
	Итого	36 часов

Содержание программы

1. Организационная работа (2 ч)

Встреча с педагогами, родителями.

Цели и задачи объединения. Организация работы. Содержание образовательной программы. Итоги реализации программы. Расписание и место проведения занятий. Вводный инструктаж по технике безопасности.

2. История книгопечатания (11 ч)

Практические занятия

- Тестовые задания - викторины.

- Просмотр фильма «История книгопечатания». (2 части), (обсуждение, хода печатных действий, личные впечатления, формулировка значения и подведение итогов).

- Викторина «Герои любимых книг».

3. Экскурсоведение, развитие дикции (11 ч)

Введение в экскурсоведение. Профессия – экскурсовод.

Понятие «Экскурсия». Роль и значение экскурсии. Функции экскурсии.

Экскурсия - процесс познания. Классификация экскурсий по содержанию, месту проведения, составу участников, форме проведения, по способу передвижения.

Методы проведения экскурсий. Метод показа и рассказа, панорамного обзора, цитирования, сравнительного анализа, объяснения и локализации событий. Выбор места для осмотра объекта. Использование «портфеля экскурсовода».

Техника проведения экскурсии. Требования к речи экскурсовода, внешнему виду. Построение экскурсии. Вступление, кульминация, заключение. Ответы на вопросы. Путевая информация.

Работа экскурсовода. Основы культуры общения. Расстановка группы, передвижение экскурсантов. Соблюдение времени. Осуществление руководства группой. Моральные качества экскурсовода. Эстетические требования к экскурсоводу.

Методика составления индивидуальной экскурсии. Изучение источников для накопления материала: литературных, архивных, статистических.

Особенности описания и правила составления карточек экскурсионных объектов. Портфель экскурсовода.

Анализ работы профессионального экскурсовода. Впечатления об экскурсии.

Стойка экскурсовода, постановка группы, речь экскурсовода. Показ демонстрационного материала. Паузы в экскурсии.

4. Практические занятия(5ч)

- Составление видеопрезентаций для виртуальных экскурсий.

- Пробные экскурсии в библиотеку города Ельня.

- Комплектование «портфеля экскурсовода» (схемы маршрутов, фотографии, репродукции, и др.).

- Проведение виртуальных экскурсий перед сверстниками.

- Упражнения на развитие дикции. Упражнения, связанные с постановкой дыхания, дикции, голоса. Разучивание стихов.

- Экскурсия в Ельнинский районный музей.

5. Индивидуальная работа с обучающимися (4 ч)

Практические занятия

- Составление и отработка пробной экскурсии. Эмоциональная составляющая экскурсии. Акценты на важные моменты.
- Составление видеопрезентации для виртуальной экскурсии.
- Отработка индивидуальной экскурсии.

6. Промежуточная, итоговая аттестация, итоговое занятие (4 ч)

Входящая диагностика: знакомство «Расскажи о себе».

Промежуточная аттестация: виртуальные экскурсии-выступления обучающихся с использованием видеопрезентаций перед сверстниками.

Итоговая аттестация: выступление перед учащимися школы.

Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

№	месяц	число	Время проведения	Название темы/ урока	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1				Инструктаж по технике безопасности (ППБ, ПДД, электробезопасность)	1	беседа	Индивидуальные задания по созданию презентаций, видеоэкскурсий, печатных материалов	школа
2				Введение. Содержание работы детского объединения.	1	соборание	Индивидуальные задания по созданию презентаций, видеоэкскурсий, печатных материалов	школа
3				Библиотекарь. Что это за профессия?	1	беседа	Индивидуальные задания по созданию презентаций, видеоэкскурсий, печатных материалов	школа
4				Путешествие по библиотеке. Экскурсия по библиотеке	1	Беседа презентация	Индивидуальные задания по созданию презентаций, видеоэкскурсий, печатных материалов	школа
5				Составление презентации по теме	1	Работа с компьютером	Обсуждение	кабинет информатики
6				Методы самостоятельной работы с литературой	1	упражнения	Индивидуальные задания по созданию	школа

							презентаций, видеоэкскурсий, печатных материалов	
7				Выбор книги в библиотеке. Составление каталога	1	Представление обучающегося перед группой.	Анализ выступления. Фотографирование.	школа
8				Написание отзыва о прочитанной книге	2	Составление эссе	Индивидуальные задания по созданию презентаций, видеоэкскурсий, печатных материалов	школа
9				Индивидуальные занятия	2	Отработка голоса. Эмоциональная составляющая рассказа.	Индивидуальные задания по созданию презентаций, видеоэкскурсий, печатных материалов	школа
10				Выразительное чтение	1	Выразительное чтение книги по ролям	Индивидуальные задания по созданию презентаций, видеоэкскурсий, печатных материалов	музей
11				Справочная литература	2	Работа со справочной литературой.	Ролевая игра	школа
12				Периодические издания	1	Игра "Книжный аукцион"	Индивидуальные задания по созданию презентаций, видеоэкскурсий, печатных материалов	школа
13				Обзор книжной выставки	1	Подготовка и проведение книжной выставки.	Индивидуальные задания по созданию презентаций, видеоэкскурсий, печатных материалов	школа
14				Просмотр фильма «История книгопечатания». Часть 1	1	Видео лекция	Обсуждение	школа
15				Просмотр фильма «История книгопечатания».	1	Видео лекция	Обсуждение	школа

				Часть 2				
16				Индивидуальные занятия	2	Отработка пробной экскурсии.	Конкурс экскурсоводов	школа
17				Развитие речи	1	Упражнения, скороговорки.	Составление тематико – экспозиционного плана, монтаж экспозиций, оформление этикетажа и сопроводительного текста экспозиций.	школа
18				Массовые мероприятия	1	Беседа, о проведении массовых мероприятий в библиотеке	викторина	школа
19				Работа с читателями	1	упражнение	Оценка упражнений обучающимися	школа
20				Интеллектуальные игры	1	Составление викторин		школа
21				Рекомендательный список литературы	1	беседа	Составление списка	Сельская библиотека
22				Малые печатные формы	1	Составление буклетов	Конкурс на лучший буклет	школа
23				Индивидуальная работа с обучающимися	2	Практическое занятие	Составление видеопрезентации	школа
24				Проведение недели детской книги.	2	Разучивание стихов. Упражнения, связанные с постановкой дыхания, дикции, голоса.	Составление тематико – экспозиционного плана, монтаж экспозиций, оформление этикетажа и сопроводительного текста экспозиций.	школа
25				Промежуточная аттестация обучающихся.	1	викторина	Составление тематико – экспозиционного плана, монтаж экспозиций, оформление этикетажа и сопроводительного текста экспозиций.	школа
26				Изготовление закладок для книг	1	Практическая работа	Выбор лучших	школа
27				Подготовка стенда ко Дню Победы	2	презентация	Составление тематико –	школа

							экспозиционного плана, монтаж экспозиций, оформление этикетаж и сопроводительного текста экспозиций.	
28				Презентация творческих работ	2	презентация	Размещение в Интернете	школа

Диагностика и оценочные материалы

Входящая диагностика (сентябрь)

Знакомство «Расскажи о себе»

Промежуточная аттестация (декабрь)

Теоретический этап

Тестирование «Я-библиотекарь»:

1. Назовите термины, понятия в библиотеке
2. Какие каталоги есть в библиотеке?
3. Что такое справочная литература?

Итоговая аттестация (май)

Практический этап

Проведение виртуальных экскурсий по библиотеке

Уровни оценки знаний, умений и навыков по программе

Высокий уровень Правильные ответы теоретического тестирования составляют 80-100%. Самостоятельно проводит экскурсию у памятника, экскурсия четко выстроена: представление, вступление, кульминация, заключение. Речь юного экскурсовода четкая, плавная. Эмоционально увлекает слушателей. Знает текст экскурсии. Текст полностью раскрывает информацию о памятнике. Грамотно использует портфель экскурсовода. Владеет группой слушателей, умеет правильно выстроить группу перед объектом. Самостоятельно отвечает на вопросы экскурсантов.

Средний уровень Правильные ответы теоретического тестирования составляют 50-80%. Самостоятельно проводит экскурсию у памятника, экскурсия четко выстроена: представление, вступление, кульминация, заключение. Слегка запинаясь, в тексте появляются паузы. Текст экскурсии не полностью раскрывает информацию о памятнике. Использует портфель экскурсовода. Владеет группой слушателей, умеет правильно выстроить группу перед объектом. Отвечает на вопросы экскурсантов с подсказки педагога.

Низкий уровень Правильные ответы теоретического тестирования составляют менее 50%. Экскурсию у памятника проводит с подсказками педагога: слабо знает текст, запинаясь. Основные факты истории не упоминаются. Не умеет пользоваться портфелем экскурсовода. Аудитория плохо слушает экскурсовода. На вопросы экскурсантов ответить затрудняется.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий,
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература);
- доступность Интернета;
- компьютер;
- программы на электронных носителях;
- видеопроектор;
- возможность для проведения экскурсий.

Список литературы.

1. Справочник школьного библиотекаря. – М.: Русское слово, 2007.
2. Настольная книга библиотекаря. – М.: Экзамен, 2008.
3. Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие, 2012.
5. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р.Цимбалюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Библиотечно-библиографические знания – школьникам : практическое пособие /ГРДБ; сост. В.Г.Валькова – М.: Книжная палата, 1989.
7. Журнал «Библиотека в школе». – М.: Первое сентября.
8. Мастер – классы для школьных библиотекарей. М. : Глобус, 2009.
9. Е. И. Матвеева. Учим школьника понимать текст. М.2005.
10. И.Г. Сухин. Литературная кроссворд - азбука. С.-П. 1999.
11. Материалы сети Интернет с литературными презентациями