

Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждаю  
Директор школы  
  
Ревако Л.В.  
Приказ от 30.08.2024 №138-ОД



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Баскетбол»

Возраст обучающихся: 9 – 16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Чеснов Алексей Михайлович,  
педагог дополнительного образования

Ельня, 2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 №678-р);

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

## **1. Актуальность программы**

Занятия спортом всегда были популярны и востребованы у той части подростков, которая проявляет высокую физическую и интеллектуальную активность, стремится к самореализации в коллективе и нуждается в создании необходимых условий для позитивных способов проявления этих качеств личности. Программа готовит учащихся для сдачи нормативов ГТО соответствующей возрастной ступени.

**Отличительные особенности программы** заключаются в её целевом назначении по формированию всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; физическом совершенствовании, а также улучшении основных двигательных (физических) жизненно важных качеств. Разработана система поэтапного обучения и контроля, в результате которой дети получают расширенное представление об игре «Баскетбол».

**Форма обучения:** очная.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на обучающихся 12-17 лет. В группу принимаются все обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к занятию баскетболом. Для зачисления в группу необходимо предоставить справку об отсутствии противопоказаний к занятиям спортивными видами деятельности, с подписью и печатью врача, штампом и треугольной печатью медицинского учреждения.

**Объём программы:** 136 часов

**Срок реализации программы:** 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа в неделю (продолжительность учебного часа – 30 минут).

**Целью курса** является развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в баскетбол, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

- ознакомить с историей развития баскетбола; - освоить технику и тактику игры в баскетбол;

- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;

#### Развивающие:

- способствовать развитию специальных физических качеств: быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств;

#### Воспитательные:

- воспитание волевых, смелых, дисциплинарных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### Предметные:

По окончании курса обучающийся должен знать:

- основные правила техники безопасности при занятии баскетболом;
- упражнения на освоение навыков и развития координационных способностей;
- работу сердечно-сосудистой системы, понятие о телосложении человека;
- основную разметку на баскетбольной площадке, основные правила игры в баскетбол, какие бывают нарушения правил, жесты судей;
- гигиенические требования к одежде и обуви для занятий по баскетболу;
- способы подсчёта пульса, способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

##### Уметь:

- выполнять правила игры в баскетбол;
- уметь применять на практике основные правила безопасности при организации игры в баскетбол;
- ведение и остановка мяча; перехват мяча;
- техника владения мячом;
- техника движений в баскетболе;
- выполнять передачу мяча одной рукой снизу, передачу мяча одной рукой сбоку;
- выполнять приёмы обыгрывания защитника: вышагивание, скрестный шаг,

поворот, перевод мяча перед собой;

- броски одной и двумя руками в прыжке, броски мяча после двух шагов, в прыжке с близкого расстояния и среднего. Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций одной и двумя руками от головы;
- вырывание и выбивание, перехват, накрывание;
- применять в игре командное нападение, взаимодействовать с заслоном, а также применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре баскетбол;

#### Метапредметные:

В сфере познавательных УУД обучающийся научится:

- умение выделять суть учебной задачи;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

В сфере регулятивных УУД обучающийся научится:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.

В сфере коммуникативных УУД обучающийся научится:

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

#### Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям по баскетболу;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов в игровой деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Форма подведения итогов** реализуемой дополнительной общеобразовательной программы: сдача контрольных нормативов.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Анкетирование
	Общая физическая подготовка	40	8	32	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знания правил игры и выполнения основных приёмов игры
	Специальная физическая подготовка	30	6	24	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знания правил игры и выполнения основных приёмов игры
	Техническая подготовка	16	4	12	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знания правил игры и выполнения основных приёмов игры
	Тактическая подготовка	16	8	8	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знания правил игры и выполнения основных приёмов игры
	Тестирование	8	2	6	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знания правил игры и выполнения основных приёмов игры
	Участие в соревнованиях	23	1	22	Игра. Соревнование.
	Итоговое занятие	2	2	0	Итоговый контроль
	Итого	136	32	104	

## 2. Содержание учебного плана

### Вводное занятие

#### Теория (1 ч.):

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Правила ТБ на занятиях.

Правила пожарной безопасности.

Правила дорожного движения.

Антитеррористическая ТБ.

Электробезопасность.

### **Раздел 1. Общая физическая подготовка – 40 ч.**

#### Теория(8 ч.):

Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Работа сердечно-сосудистой системы. Понятие о телосложении человека.

Гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль. Гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, из чего он состоит. Способы подсчета пульса. Способы регулирования и контроля физических

нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

Всесторонняя физическая подготовка, как фактор укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей органов и систем, развития физических качеств юных спортсменов (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости). Средства общей физической подготовки, применяемые в процессе обучения и тренировки с юными спортсменами в баскетболе. Контрольные упражнения и нормативы общей физической подготовки для юных баскетболистов.

#### Практика(32 ч.):

Общеразвивающие упражнения без предметов. Маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища. Разгибание рук в упоре лёжа. Круговые Движения туловищ, повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад. Упражнения с набивным мячом (2 - 3 кг.). Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лёжа на спине. Акробатические упражнения. Кувырок вперёд с прыжка. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Переворот в сторону. Легкоатлетические упражнения. Бег 60 м. на скорость. Повторный бег до 5 x 60 м., до 3 x 100 м. Бег медленный до 25 мин. Бег по пересечённой местности (кросс) до 2000 м. Бег 400 и 500 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

## **Раздел 2. Специальная физическая подготовка – 30 ч.**

#### Теория(6ч.):

Единство общей и специальной физической подготовки. Взаимосвязь между развитием основных физических качеств. Основные требования по физической подготовке, предъявляемые к юным спортсменам различного возраста, занимающимся баскетболом. Контрольные упражнения и нормативы специальной физической подготовки для юных баскетболистов.

#### Практика(32 ч.):

Подвижные игры. Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель. Спортивные игры. Ручной мяч. Специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10 - 15 м. из различных стартовых положений - сидя, бег на месте, лёжа. Ускорения на 15, 30, 60 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперёд (наперегонки). Обводка стоек (на скорость). Рывок с ведением мяча с последующим броском. Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч рукой. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя броски по кольцу. Эстафеты с элементами акробатики.

### **Раздел 3. Техническая подготовка – 16 ч.**

#### **Теория(4 ч.):**

Понятие о технике баскетбола. Характеристика основных приемов игры. Соединение технической и физической подготовки. Классификация техники баскетбола.

#### **Практика(12 ч.):**

Изучение техники каждого приёма (бег, прыжки, повороты). Приобретение навыков сочетания приёмов перемещений между собой. Повышение качества выполнения каждого приёма. Повышение способности свободного перехода от одного способа к другому в целях своевременного и эффективного маневрирования. Техника перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте. Техника передачи одной рукой от плеча. Передача двумя руками над головой. Техника передач двумя руками в движении. Техника броска после ведения мяча. Техника поворотам в движении. Техника ловли мяча, отскочившего от щита. Техника броска в движении после ловли мяча. Техника броскам в прыжке с места. Техника передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке. Техника передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча. Техника передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча. Техника ведения и передач в движении.

### **Раздел 4. Тактическая подготовка – 16 ч.**

#### **Теория(8 ч.):**

Понятие о тактике баскетбола. Характеристика тактических действий. Анализ технических приемов и тактических действий в атаке и обороне. Классификация тактики баскетбола.

#### **Практика(8 ч.):**

Упражнения для развития умения «видеть площадку». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 - 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 - 6 игроков образуют круг и передают друг другу два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

Тактика нападения: Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах. Комбинация между тремя партнёрами. Комбинация «Смена мест». Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Командные действия в нападении. Быстрый прорыв. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями в нападении.

Тактика защиты: Индивидуальные действия в защите. Противодействие маневрированию: осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать

передаче, ведению и броску мяча. Маневрирование, передачи, ведение и обводка. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями в защите.

### **Раздел 5. Тестирование – 8 ч.**

Теория(2 ч.):

Разбор правил игры. Выполнение основных приёмов.

Практика(6 ч.):

Сдача нормативов: челночный бег, бег, прыжки в длину с места.

### **Раздел 6. Участие в соревнованиях – 23 ч.**

Теория(1 ч.):

Соревновательная деятельность. Правила соревнований. Права и обязанности судей.

Практика(22 ч.):

Контрольные игры и соревнования: Баскетбол 1х1, 3х3, 5х5. Товарищеские встречи команд других школ, судейская практика. Участие в соревнованиях.

### **Раздел 7. Итоговое занятие – 2 ч.**

Контрольные испытания:

- ведение мяча на скорость.
- броски мяча со средней и дальней дистанции с отклонением.
- передачи мяча в парах.
- передачи мяча в движении.
- обводка стоек.
- броски мяча в баскетбольное кольцо на точность попадания.
- штрафные броски, обводка соперника.

## **Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3		Вводное занятие	1	Видео-лекция	Учебный кабинет	Анкетирование
2,3		3, 5		Техника перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий

4,5		5, 10	Техника передачи одной рукой от плеча	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
6,7		10, 12	Передача двумя руками над головой	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
8,9		12, 17	Техника передач двумя руками в движении	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
10, 11		17, 19	Техника броска после ведения мяча	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
12, 13		19, 24	Техника поворотов в движении	2	Комбинированное занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
14, 15		24, 26	Техника ловли мяча, отскочившего от щита	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
16, 17		26, 1	Техника броскам в движении после ловли мяча	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
18, 19	Октябрь	1, 3	Техника броскам в прыжке с места	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
20, 21		3, 8	Техника передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
22, 23	Октябрь	8, 10	Техника передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
24, 25		10,	Зачет по технической подготовке	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Тестирование
26, 27		15, 17	Техника передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
28, 29		17, 22	Техника ведения и передач в движении	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий

30, 31		22, 24	Техника передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
32, 33		24, 5	Техника отвлекающих действий на передачу с последующим проходом	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
34, 35	Ноябрь	5, 7	Техника отвлекающих действий на бросок	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
36, 37		7, 12	Техника передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
38, 39		12, 14	Техника выбивания мяча после ведения	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
40, 41		14, 19	Выбивания мяча при ведении	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
42, 43		19, 21	Техника атаки двух нападающих против одного защитника	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
44, 45		21, 26	Передачи одной рукой с поворотом	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
46, 47		26, 28	Прием нормативов по технической подготовке	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
48, 49	Ноябрь	28, 3	Передачи в движении в парах	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
50, 51		3, 5	Передачи в тройках в движении	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
52, 53		5, 10	Передачи в тройках в движении	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
54, 55	Декабрь	10, 12	Передачи в движении	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий

56, 57		12, 17		Техника борьбы за мяч, отскочившего от щита	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
58, 59		17, 19		Техника передач мяча	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
60, 61		19, 24		Техника передач мяча, быстрый прорыв после штрафного броска	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
62, 63		24, 26		Техника передач в движении, нападение через центрального игрока	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
64, 65		26, 9		Техника нападения через центрального, входящего в область штрафной площадки	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
66, 67	Январь	9, 14		Закрепление через центрального, заслоны	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
68, 69	Январь	14, 16		Техника передач. Разучивание нападения «тройкой»	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
70, 71		16, 21		Техника передач. Разучивание нападения «тройкой»	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
72, 73		21, 23		Прием нормативов по технической подготовке	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
74, 75		23, 28		Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
76, 77		28, 30		Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
78, 79		30, 4		Закрепление техники и тактики в игре, бросков	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
80, 81	Февраль	4, 6		Закрепление техники и тактики в игре, бросков	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
82, 83		6, 11		Закрепление быстрого прорыва, заслона центральным игроком, техника игры	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий

84, 85		11, 13	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
86, 87		13, 18	Техника плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
88, 89	Февраль	18, 20	Техника плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
90, 91		20, 25	Техника отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по щит, передачи через центрального игрока	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
92, 93		25, 27	Техника отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по щит, передачи через центрального игрока	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
94, 95		27, 4	Техника накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
96, 97	Март	4, 6	Техника накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
98, 99		6, 11	Техника борьбы за мяч, отскочившего от щита	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
100, 101		11, 13	Техника высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий

102, 103	Март	13, 18	Передача на максимальной скорости, нападение двумя центрами	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
104, 105		18, 20	Передача на максимальной скорости, нападение двумя центрами	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
106, 107		20, 1	Закрепление пройденного материала	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
108, 109	Апрель	1, 3	Техника ведения на максимальной скорости	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
110, 111		3, 8	Техника ведения на максимальной скорости	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
112, 113		8, 10	Прием нормативов по технической и специальной подготовки	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
114, 115		10, 15	Техника добивания мяча в корзину	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
116, 117		15, 17	Техника передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
118, 119		17, 22	Техника бросков и передач в движении	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
120, 121		22, 24	Ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
122, 123		24, 29	Техника борьбы за мяч, отскочившего от щита	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
124, 125		29, 6	Броски в движении	2	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
126, 127, 128, 129, 130			6, 13	Соревнование. Игра	5	Практическое занятие	Спортивный зал

131, 132, 133, 134		13, 15		Соревнование. Игра	4	Практическое занятие	Спортивный зал	Выполнение практических заданий
135, 136		15, 20		<b>Итоговое занятие</b>	2	Практическое занятие	Спортивный зал	<b>Итоговая аттестация. Опрос или тестирование</b>

### **Методическое обеспечение программы**

Для реализации данной программы используются спортивные залы (в холодное время года) и уличные спортивные площадки (в теплое время года).

Требования к спортивным залам:

- не менее 200 кв. м., иные требования к площади зала – не предъявляются;
- высота потолка – не ниже 5 метров;
- защита оконных стекол от попадания мяча;
- деревянное окрашенное половое покрытие или синтетическое полужесткое половое покрытие для спортивных залов.

Стационарное и съемное оборудование спортивных залов: ·  
баскетбольные кольца – 2шт.

Требования к уличным спортивным площадкам:

- поле для игры в баскетбол с ровным покрытием;

Иные помещения и оборудование:

- помещения для переодевания учащихся в спортивную форму – для девочек и мальчиков отдельные;
- туалетные комнаты;
- комнаты для умывания (1 умывальник на 2 учащихся).

Спортивное оборудование:

- мячи баскетбольные;
- манишки;
- фишки тренировочные;
- аптечка;
- заморозка;
- насос ручной для мячей;
- свисток;
- секундомер.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая и коллективная, в соответствии с дидактическими принципами и методическими

закономерностями учебно-тренировочного процесса по баскетболу. Это связано с особенностями преподаваемой дисциплины, возрастными особенностями учащихся, и экономией финансовых средств на реализацию программы.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Программа объединяет теоретический, практический и контрольно-итоговый учебный материал.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала:

- 1 уровень усвоения – минимальный;
- 2 уровень усвоения – средний;
- 3 уровень – максимальный.

В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты усвоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования. (Приложение №1-4).

### **Программа воспитания**

Воспитательная работа в спортивном объединении «Баскетбол» строится в соответствии с Программой воспитания МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций, учащихся через приобщение к культурному наследию страны; популяризация научных знаний, формирование культуры жизнедеятельности и профессионального самоопределения; экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является личностный рост каждого учащегося объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 83-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков			Квест «Путешествие в мир театра»	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	
Октябрь		Беседа «Модно ли быть учителем?»		Конкурс на лучшую статью в школьную стенгазету «Перемена»		
Ноябрь				Викторина «День народного единства»		Тестирование «Какую профессию выбрать?»
Декабрь	Участие в фестивале «Красное знамя»		Квиз «Новогодний калейдоскоп»	Мастер – класс «Инструкция: читать потом выполнять» (поставь запятую в нужном месте)		
Январь			Рождественские колядки	Мастер-класс «Выразительная речь»		
Февраль	День защитника Отечества (участие в состязаниях «А ну-ка, парни!»)					
Март		Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»		Конкурс на лучший скворечник	
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»	Экологический месячник по очистке и благоустройству Земли	Участие в экологическом субботнике по уборке территории

Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы				Участие в легкоатлетическом кроссе	
-----	---	--	--	--	------------------------------------	--

### Список литературы

1. Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Под редакцией Ю.Д. Железняка. - М., 2004.
2. Краузе, Джерри В. Баскетбол-навыки и упражнения. – М. АСТ: Астрель, 2006 г.
3. Осипов Р.Л., Жаровцев В.В. Начальное обучение в спортивных играх (баскетбол). Учебное пособие – КГПИ им В.И. Ленина, Киров 2010.
4. Жаровцев В.В., Бандаков М.П. Обучение баскетбольным упражнениям. Методические рекомендации. КГПИ им В.И.Ленина. Киров 2005.
5. Спортивные игры: техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: «Академия», 2010.
6. Марков К. К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 2009.
7. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта.- М., 2008.
8. Основы управления подготовкой юных спортсменов. Под редакцией М.Я. Набатниковой. - М, 2002.
9. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев, 1997 11. Система подготовки спортивного резерва. - М., 2009.

### Критерии оценивания содержания проекта

<i>Критерий 1. Постановка цели проекта</i>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>	2
Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	3
<i>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</i>	
План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
План <b>имеется</b> , но <b>не обеспечивает</b> достижения поставленной цели	1
<b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта	2
<b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы	3
<i>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</i>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие <b>за рамки</b> школьной программы	3
<i>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</i>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b> работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	3
<i>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</i>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	

<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы	1
<b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с</b> установленными требованиями	3
<b>Максимальный балл: 24</b>	

## Критерии оценки защиты проекта

<b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<b>Критерий 2. Речь выступающего</b>	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<b>Критерий 5. Качество презентации</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Максимальный балл: 15</b>	

**Таблица перевода суммы баллов в оценку**

<b>Процент</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения МПР</b>
0 – 40	0 – 16	Сертификат участника	Пониженный
41 – 74	17 – 29	Диплом III	Базовый
75 – 90	30 – 35	Диплом II	Средний
91 – 100	36 – 39	Диплом I	Максимальный

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Контроль			Методы диагностики
			Текущий	Промежуточный	Итоговый	
<b>1.Теоретическая подготовка детей:</b>  1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 50% объема знаний)				Опрос, тестирование, наблюдение, оценка выполнения практических работ
		<b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более 50%)				
		<b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем знаний по программе)				
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	<b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины)				Беседа, опрос, тестирование, наблюдение
		<b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой)				
		<b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)				

<p><b>2. Практическая подготовка детей:</b></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p><b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 50% предусмотренных умений и навыков)</p>				<p>Наблюдения, рефлексия, оценка выполнения практических и творческих работ</p>
		<p><b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более 50%)</p>				
		<p><b>максимальный уровень</b> (овладели практически всеми умениями и навыками по программе)</p>				
<p>2.2. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении творческих заданий</p>	<p><b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие задания)</p>				<p>Наблюдение, анализ выполнения практических и творческих работ</p>
		<p><b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)</p>				
		<p><b>творческий</b> (выполняют задания с элементами творчества)</p>				
<p><b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b></p> <p>3.1. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании</p>	<p><b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)</p>				<p>Опрос, наблюдение, оценка выполнения практических работ, рефлексия</p>

		<b>средний</b> (работают с помощью педагога и родителей)				
		<b>максимальный</b> (работают самостоятельно)				
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>  3.2.1. Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение другого	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<b>Аналогия с п. 3.1.</b>  <b>минимальный</b>				Наблюдение, опрос, выполнение практических работ
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	<b>Аналогия с п. 3.1.</b>  <b>минимальный</b>				Наблюдение
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				
3.2.3. Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<b>Аналогия с п. 3.1.</b>  <b>минимальный</b>				Наблюдение, рефлексия
		<b>средний</b>				

		<b>максимальный</b>				
--	--	---------------------	--	--	--	--

<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>  3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Наблюдение, оценка выполнения практических работ
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				
3.3.2. Умение планировать и организовывать работу, распределять время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих работ
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<b>удовлетворительно</b>				Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих работ
--	---	--------------------------	--	--	--	---

		<b>хорошо</b>				
		<b>отлично</b>				
<b>3.4. Цифровая грамотность</b>	Владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и	<b>Аналогия с п. 3.1. минимальный</b>				Тестирование, опрос
		<b>средний</b>				
		<b>максимальный</b>				
<b>4. Итоговый показатель</b>	Итоговое освоение программы	<b>минимальный уровень</b> (освоили программу менее чем на 1/3 объема)				Наблюдение, рефлексия, оценка выполнения творческих
		<b>средний уровень</b> (объем освоение более 1/2)				
		<b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем)				