

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ельнинская средняя школа №2 имени К.И. Ракутина

РАССМОТРЕНО Педсовет Протокол № 1 от «» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Л.В.Ревяко Приказ № от «» августа 2024 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

2 – ые классы

Азбука нравственности

Учитель высшей категории Ананьева Нина Петровна

Учитель первой категории Кузнецова Марина Александровна

г.Ельня

2024 год

Рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 20.12.2012г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина
4. Положения о внеурочной деятельности МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина
5. Учебного плана МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина на 2023-2024 учебный год

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется

его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа разработана: **1 час в неделю ; 18 недель**

Срок реализации программы:**II полугодие**

Содержание рабочей программы

1 час в неделю ; 18 недель

Наименование темы	Количество часов	Содержание учебного материала	Формы организации и виды деятельности
Правила общения	5	Взаимоотношения с другими людьми. Понятие вежливого общения. Привычка употреблять вежливые слова. Желание и умение сопереживать , оказывать помощь окружающим как основа внимательного отношения к ним. Важность доброжелательного характера общения со сверстниками. Культура поведения в семье.	Приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для
Школьный этикет	4	Понятие об основных правилах поведения в школе. Правила поведения на уроке и перемене. Понятие о школьных принадлежностях. Правила поведения на школьном дворе.	
О трудолюбии. Культура внешнего вида	3	Понятие добросовестного отношения к учебе. Отрицательное влияние на человека лени. Стремление помогать другим своим трудом (дома и в школе).	
Внешкольный этикет	6	Манеры поведения. Основные правила поведения в общественных местах (кино, театре, транспорте). Умение правильно реагировать на приглашение в	

		гости. Формирование понимания элементарного этикета разговора по телефону.	него носителями положительного социального знания и
Итого	18		

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Общее количество часов	Резерв
1	Правила общения	5	
2	Школьный этикет	4	
3	О трудолюбии. Культура внешнего вида	3	
4	Внешкольный этикет	6	
	Итого	18	

Календарно-тематическое планирование.

18 недель; 1 час в неделю; 18 часов

№ урока	Дата	Коррекция КТП	Тема	Дополнительная информация с учетом специфики курса
---------	------	---------------	------	--

			Правила общения (5 часа)	
1.			По правилам этикета.	Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».
2.			Обязательность. Дал слово - держи его. Доброжелательность в общении.	Чтение рассказа Л.Пантелеева «Честное слово». Обсуждение. Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья», «Три товарища». Ролевые игры. Познакомить с правилами общения, дать представление о вежливом общении; формировать привычку употреблять слова вежливости
3.			Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».
4.			Поступки твои и других (их оценка).	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Выставка рисунков. Показать, что словом можно развеселить, поддержать, обидеть; задумываться над сказанным словом.
5.			Делу – время, потехе - час.	Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах
			Школьный этикет (4 часа)	
6.			Что такое школьная дисциплина. Твоя школа. Твой класс.	Развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий, учить организованно проводить перемены. Раскрыть смысл взаимопомощи в школе, обращаясь к повседневной жизни коллектива класса, к примерам помощи детей в школе). Стихи и загадки о школе, школьной жизни. Ознакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека. Уход за комнатными цветами. Игры на сплочение коллектива.
7.			Соблюдение чистоты и порядка. Внимательность к окружающим.	Научить детей ответственно относиться к школьному имуществу, уважать труд работников школ. Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила

				поведения в игре.
8.			Советуем друг другу.	Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»
9.			Общее и особенное для мальчиков и девочек.	Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.
			О трудолюбии. Культура внешнего вида (3 часа)	
10.			Помогаю своим трудом дома и в школе.	Обязанности дома. Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова по теме.
11.			Правило «Учусь все делать сам».	Внешний вид школьника. Как привести свою одежду в порядок, не прибегая к помощи взрослых. Чтение рассказа Н.Носова «Заплата». Пришивание пуговиц.
12.			Трудолюбие и праздность. Значение труда и вред безделья	Дать характеристику понятиям трудолюбие, праздность. Чтение мини-рассказов по данной теме: «Труд, развлечение и безделье», «Как Павлика по телевизору показали»
			Внешкольный этикет (6 часов)	
13.			Что значит быть бережливым?	На что дают карманные деньги, как их расходовать. Этикет покупателя.
14.			Бережное отношение к природе.	Экскурсия на природу. Правила поведения на природе, забота об экологическом состоянии места отдыха, техника безопасности во время экскурсии.
15.			Со взрослыми и сверстниками.	Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.
16.			От чего зависит настроение.	Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

17.			Приглашение к столу.	Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».
18.			Дороги, транспорт, пеший путь.	Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Планируемые результаты изучения курса(личностные, метапредметные, предметные)

Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно- творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру

необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

— осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— устанавливать аналогии;

— проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

— осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Предметные

Обучающийся научится:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Использовать в речи слова вежливости.

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Обучающийся получит возможность научиться:

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), Описывать сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.