

Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю

Директор школы

Ревяко Л.В.



Приказ от 30.08.2024 №138-ОД

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско - краеведческой направленности  
«Азбука смоленского края»

Возраст обучающихся: 6,5-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ананьева Нина Петровна,

педагог дополнительного образования

Ельня, 2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука Ельнинского края» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 №678-р);

Программа имеет краеведческую и социально - гуманитарную направленность.

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе предлагается программа «Азбука Ельнинского края». В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их. Программа “ Азбука Ельнинского края»” долгосрочная – с 1-го по 4-й класс. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку,

взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Программа соответствует запросам родителей и детей.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания, сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

### **Отличительные особенности программы**

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

### **Форма обучения очная.**

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 10 лет.

Программа для детей, интересующихся краеведением и для тех, которые оказались в трудной ситуации.

**Объём программы:** 136 часов**Срок реализации программы:** 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебному часу в неделю (продолжительность одного учебного часа – 30 минут).

**Целью курса**

Является формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;

- сохранение истории нашего края для будущих поколений;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

**Задачи:**Образовательные:

– научить учащихся находить информацию с использованием компьютерных технологий;

– включить учащихся в практическую исследовательскую деятельность;

-формировать знания о природных и географических особенностях Ельнинского района, об историческом прошлом и настоящем Ельнинского края; о культурном наследии и духовных традициях; о ельнинцах, прославивших родной край; знания правил поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашей «малой родины»; представлений об экологических проблемах края;

Развивающие:

– развить деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

– сформировать умение правильно формулировать своё мнение, доносить его до слушателей.

-развивать познавательную активность младших школьников, их творческие способности, любознательность; умение видеть связь современности с прошлым родного края; развивать эстетические и нравственные качества личности младшего школьника; развивать желание изучать «малую родину»;

### Воспитательные:

- формировать собственную самооценку, нравственное поведение и ответственное отношение к собственным поступкам;
  - воспитывать волевые качества, терпение.
- воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за героическое прошлое своего народа и право называться жителями гвардейской земли; любить и уважать своих земляков, прославивших город; желания быть похожим на них в своих делах и поступках; оберегать памятники прошлого; любить природу своего родного края.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### Предметные:

По окончании курса обучающийся должен знать:

- содержание прочитанного текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

#### Уметь:

- находить и извлекать информацию из различных текстов;

В основе построения программы лежат два основных положения:

-отбор наиболее актуальных для ребёнка знаний, необходимых для его развития, предоставление каждому ученику возможности проявить свои увлечения и склонности; - краеведческий подход как возможность использования местного материала, знакомство детей с особенностями родного края.

#### Метапредметные:

В сфере познавательных УУД обучающийся научится:

- адекватно оценивать возможности работы с текстом;
- правильно применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- оценивать форму и содержание текста в рамках мета предметного содержания.

В сфере регулятивных УУД обучающийся научится:

- использовать алгоритм действий по поиску информации и редактированию текстов;
- классифицировать найденную информацию;
- адекватно оценивать ситуацию при работе с текстом;
- творчески решать поставленные задачи.

В сфере коммуникативных УУД обучающийся научится:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

Личностные:

- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.
- 

**Форма подведения итогов** реализуемой дополнительной общеобразовательной программы: **проект.**

**Учебный план**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие				Анкетирование
2	1 Блок Из истории родного края	28	11	17	Практическая работа/тест
3	2 Блок Географическое положение, поверхность и природные богатства Ельнинского района	33	9	24	проект

4	3 Блок Природа и охрана окружающей среды	18	6	12	Практическая работа/тест
5	4 Блок Воинская слава Ельни	30	12	18	проект
6	5 Блок Литература, культура и искусство родного края	27	12	15	Практическая работа/тест
8	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>50</b>	<b>86</b>	

### Содержание учебного плана

Программа «Азбука Ельнинского края» включает в себя пять блоков:

1. Из истории родного края – 28ч. из них: теория – 11ч., практика 17ч.
2. Географическое положение, поверхность и природные богатства Ельнинского района – 33ч. из них: теория – 9ч., практика 24ч.
3. Природа и охрана окружающей среды – 18 ч. из них: теория – 6ч., практика 12ч.
4. Воинская слава Ельни – 30ч. из них: теория – 12ч., практика 18ч.
5. Литература, культура и искусство родного края – 27 ч. из них: теория – 12ч., практика 15ч.

#### **1 блок. «Из истории родного края».**

##### **Задачи:**

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье,
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей,

- осознание своей причастности к истории города Ельни через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему
- знакомить с историческим прошлым и настоящим Ельнинского края.

**Предполагаемый результат деятельности:** формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка; знания истории своего края.

## ***2 блок. «Географическое положение, поверхность и природные богатства Ельнинского района»***

### **Задачи:**

- \* формировать знания о природных и географических особенностях Ельнинского района,
- \* узнавать о природных богатствах своего края,

**Предполагаемый результат деятельности:** знания о географических и природных особенностях нашего города и района

## ***3 блок. «Природа и охрана окружающей среды»***

### **Задачи:**

- формировать представления о специфике города, об истории города;
- приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;
- воспитывать гордость званием гвардейца, любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.

**Предполагаемый результат деятельности:** воспитание любви к родному городу, бережное отношение к природе, охрана окружающей среды

## ***4 блок. «Воинская слава Ельни»***

### **Задачи:**

- формировать представления об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, войны 1812 года,

- оказывать посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны

**Предполагаемый результат деятельности:** воспитание любви к родному краю, к людям, которые отстояли Победу и принесли мир, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею,

### **5 блок. «Литература, культура и искусство родного края»**

#### **Задачи:**

формировать представления о культуре своего края,

изучает её историю, культурное, духовное наследие,

изучать искусство своего города и района, родину великого композитора М.И.Глинки

формировать представления о литературных гениях Ельнинской земли и современных поэтах нынешних дней

**Предполагаемый результат деятельности:** воспитание любви к искусству, литературе, к культуре и наследию нашей Ельнинской земли; гордость своей малой родины.

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

##### ***Реализация программы***

##### **Содержание учебного плана:**

- 1.Городище – место первого поселения.
- 2.Из истории родного края.
- 3.Географическое положение, поверхность и природные богатства ельнинского района.
- 4.Природа и охрана окружающей среды.
- 5.Архитектурные сооружения – исторические долгожители.
- 6.Фото-архив «Знаешь ли ты свой город».
- 7.Танкер «Ельня», его судьба
- 8.Встреча с интересными людьми.
9. Традиции нашей школы.

10. Урок КЕД «Что я уже знаю о своем городе».
  11. Экскурсия к водоему.
  12. Охрана водоёмов. Река Десна.
  13. Практическое занятие «Помоги пернатым друзьям!».
  14. Красная книга Смоленской области и место в ней Ельнинского района.
  15. Трудовой десант «Пусть город будет красивым!».
  - 16-20. Ельня в войнах 1812г., 1941-1945гг.
  21. Встреча с ветеранами войны.
  - 22-23. Экскурсия в деревню Ушаково.
  - 24-25. Литературная гостиная (в районной библиотеке). Литература родного края. Поэты среди нас.
  - 26-27. Встреча с интересными людьми. Фольклор «Свадебные песни родины Глинки». Аудиозаписи. Фольклор «Свадебные песни родины Глинки».
- Слушание старинных песен,  
в исполнении Моисеенковой Надежды Васильевны, Моисеенковой Марии Егоровны, Храпоковой Анны Архиповны. (Из семейной хроники)
- 28-29. Усадьба М.И. Глинки Дом-музей Экскурсия в село Новоспасское на родину М.И. Глинки.
  30. День здоровья (встреча с работниками ЕЦРБ).
  31. КВН «Умники и умницы».
  - 32-33. Я-Смолянин. Экскурсия в город-герой Смоленск.
  34. Итоговое занятие. Проект «Моя малая родина»

### Календарный учебный график

№ п/п	Число месяц,	Вре- мя	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведе- ния	Форма контро- ля
1.	03.09.	13.30	Городище – место первого	4	беседа	Городи	опрос

	06.09.		поселения. Экскурсия на городище.			ще	
2.	10.09. 13.09.	13.30	Из истории родного края.	4	Виртуальное путешествие	школьный музей	анкетирование
3.	17.09. 20.09.	13.30	Географическое положение, поверхность и природные богатства ельнинского района.	4	работа в тетради с печатной основой (ТПО)	кабинет N 18	практическая работа
4.	24.09. 27.09.	13.30	Природа и охрана окружающей среды. Экскурсия в городской музей.	4	работа в тетради с печатной основой (ТПО)	кабинет N 18 городской музей	анкетирование
5.	01.10. 04.10.	13.30	Архитектурные сооружения – исторические долгожители.	4	Виртуальное путешествие	кабинет N 18	практическая работа
6.	08.10. 11.10.	13.30	Фото-архив «Знаешь ли ты свой город».	4	беседа + опрос	кабинет N 18	тест
7.	15.10.	13.30	Танкер «Ельня», его судьба.	2	беседа	кабинет N 18	практическая работа
8.	18.10. 22.10.	13.30	Встреча с интересными людьми.	4	беседа	кабинет N 18	тест
9.	25.10.	13.30	Традиции нашей школы.	2	Виртуальное путешествие	кабинет N 18	практическая работа
10.	05.11. 08.11.	13.30	Урок КЕД «Что я уже знаю о своем городе».	4	викторина знатоков	кабинет N 18	анкетирование
11.	12.11. 15.11.	13.30	Экскурсия к водоему. (Карьеру)	4	экскурсия	карьеру	практическая работа
12.	19.11. 22.11.	13.30	Охрана водоёмов. Река Десна.	4	работа в тетради с печатной основой (ТПО)	кабинет N 18	практическая работа
13.	26.11. 29.11.	13.30	Практическое занятие «Помоги пернатым друзьям!» Делаем кормушки.	6	моделирование	кабинет труда	практическая работа
14.	03.12. 17.12.	13.30	Красная книга Смоленской области и место в ней Ельнинского района.	4	практическое занятие	школьная библиотека	практическая работа
15.	20.12.	13.30	Трудовой десант «Пусть	2	практичес	сквер	практи-

			город будет красивым!».		кое занятие	Боевой Славы	ческая работа
16.	24.12. 27.12.	13.30	Ельня в отечественной войне 1812г.	4	работа в тетради с печатной основой (ТПО)	кабинет N 18	тест
17.	14.01. 17.01.	13.30	Ельня в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	6	Виртуальное путешествие	сквер Боевой Славы	опрос
18.	21.01. 25.01.	13.30	Воинская слава Ельни	4	беседа	школьный музей	практическая работа
19.	28.01.	13.30	Ельня город-гвардии	4	Видео урок	сквер Боевой Славы	опрос
20.	31.01.	13.30	Ельня город Воинской славы	4	работа в тетради с печатной основой (ТПО)	кабинет N 18	практическая работа
21.	04.02.	13.30	Встреча с ветеранами войны. Дети-войны.	4	беседа	городской музей	опрос
22.	07.02.	13.30	Экскурсия (заочная) в деревню Ушаково.	2	Виртуальное путешествие	кабинет N 18	опрос
23.	11.02.	13.30	Экскурсия в деревню Ушаково.	4	экскурсия	поле Памяти	практическая работа
24.	14.02.	13.30	Литературная гостиная	4	урок викторина	районная библиотека	анкетирование
25.	18.02.	13.30	Литература родного края. Поэты среди наших земляков и юные поэты среди нас.	4	работа в тетради с печатной основой (ТПО)	кабинет N 18 + школьная библиотека	практическая работа
26.	21.02.	13.30	Встреча с интересными людьми. Искусство родного края.	4	беседа	городской музей	тест
27.	25.02. 28.02.	13.30	Аудиозаписи. Фольклор «Свадебные песни родины Глинки». Слушание старинных песен, в исполнении Моисеенковой Надежды Васильевны, Моисеенковой Марии	4	аудио прослушивание, фольклорные посиделки	кабинет N 18 + школьный музей «Русской	практическая работа

			Егоровны, Храпоковой Анны Архиповны. (Из семейной хроники)			старины »	
28.	март	13.30	Усадьба М.И.Глинки Дом- музей	5	Виртуаль- ное путешест- вие	кабинет N 18	практи- ческая работа
29.	март	13.30	Экскурсия в село Новоспасское на родину М.И.Глинки.	6	Экскур- сия	Новоспа- ское, музей Глинки	практи- ческая работа
30.	апрель	13.30	День здоровья (встреча с работниками ЕЦРБ).	2	беседа	кабинет N 18	тест
31.	апрель	13.30	КВН «Умники и умницы».	2	квн	кабинет N 18	практи- ческая работа
32.	апрель	13.30	Я-Смолянин. Экскурсия (заочная) в город-герой Смоленск.	4	видео урок	кабинет N 18	тест
33.	май	13.30	Экскурсия в город-герой Смоленск	8	коллектив- ная поездка	город Смо- ленск	экскурси- онная работа
34.	май	13.30	Итоговое занятие Защита проектов «Моя малая родина»	5	проект	кабинет N 18	защита проект- тов
Итого				136			

## Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы.

Для реализации Программы имеется отдельный учебный кабинет, который оснащен мебелью и специальным оборудованием:

- персональный компьютер (минимальная конфигурация программного и аппаратного обеспечения определяется системными требованиями к среде – доступ в интернет со скоростью не менее 10 Мбит/сек.;
- акустические колонки или наушники;
- микрофон;
- веб-камера;
- MS Power Point 2010;
- флэш-карты.

Для успешной реализации программы на учебных занятиях используются:

- лекционные материалы, методическая литература;
- дидактические материалы (бланки, таблицы, схемы и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям в рамках дистанционного формата ведения занятий.

Алгоритмы деятельности: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме занятия, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания обучающимися материалов занятия, практические задания, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели занятия, рефлексия, итоговая часть.

Для достижения поставленных целей и задач используются различные **формы и методы:**

1. Словесные методы обучения:

- лекция;
- инструкция;
- объяснение;
- беседа;
- консультация.

2. Наглядный метод обучения:

– наглядные материалы: флеш-карты, таблицы, изобразительные пособия и др.

3. Методы практико-ориентированной деятельности работы:

- упражнения;
- письменная работа: конспект, заполнение таблиц, схем.

4. Проектный метод:

- моделирование ситуаций;
- планирование своей деятельности.

5. Психологические и социологические методы:

- анкетирование;
- психологические тесты.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технология игровой деятельности, коммуникативная технология, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, ИКТ-технология, дистанционные образовательные технологии.

## **Контрольно-измерительные материалы**

Программа объединяет теоретический, практический и контрольно-итоговый учебный материал.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала:

- 1 уровень усвоения – минимальный;
- 2 уровень усвоения – средний;
- 3 уровень – максимальный.

В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты усвоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования. (Приложение №1-4).

### **Программа воспитания**

Воспитательная работа в творческом объединении «Азбука Ельнинского края» строится в соответствии с Программой воспитания МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций, учащихся через приобщение к культурному наследию страны; популяризация научных знаний, формирование культуры жизнедеятельности и профессионального самоопределения; экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является личностный рост каждого учащегося объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков			Квест «Путешествие в историю моего города»	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	Субботник, посвященный освобождению Смоленщины.
Октябрь		Беседа «Модно ли быть учителем?»		Конкурс на лучшую статью в школьную стенгазету «Перемена»		
Ноябрь				Викторина «День народного единства»	«Помоги пернатым друзьям» Изготовление кормушек	Тестирование «Какую профессию выбрать?»
Декабрь	Участие в фестивале «Красное знамя»		Квиз «Новогодний калейдоскоп»	Мастер – класс «Инструкция: читать потом выполнять» (поставь запятую в нужном месте)		
Январь			Рождественские колядки и свадебные песни родины Глинки	Мастер-класс «Что я знаю о своём городе»		
Февраль	День защитника Отечества  (участие в состязаниях «А ну-ка, парни!»)					
Март		Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8	Участие в театрализованном игровом представлении		Конкурс на лучший скворечник	

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		марта	ии «Широкая масленица»			
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»	Экологический месячник по очистке и благоустройству Земли	Участие в экологическом субботнике по уборке территории
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы	Участие в облагораживании братской могилы в деревне Иванёвапогибших лётчиц – боевых подруг Л.Губиной, А.Язовской, Л.Пономарёвой	Экскурсия в Смоленск		Участие в легкоатлетическом кроссе	

## **Список литературы**

### **Для педагогов:**

- 1.Багров Г.Д. На рубеже тысячелетий. ООО «Смоленское областное книжное издательство «Смядынь», 2006
- 2.Белавина А.М. Что? Где? Когда? Занимательные игры: литература, история, география, искусство. Смоленск, 1997
- 3.Болотова С.А. Особенности работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края». Методические рекомендации. Смоленск, 2006
- 4.Болотова С.А. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». Смоленск, 2006
- 5.Болотова С.А., Ковалева А.Б. Творческие учебные задания по курсу «Азбука Смоленского края». Смоленск, 2003
6. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. Модернизация общего образования. Издательство КАРО Санкт-Петербург, 2004
7. Панасечкин А. «Время в колокол бьёт» Сборник стихов. Москва-Ельня Филиал Воениздата, 2006
- 8.Сизинцева Н.Р. Без знания прошлого нет будущего.//Образование в современной школе – 2005. №5
- 9.Синельник И. «Моя любовь в моих стихах» Поэзия, г.Ельня, 2001

### **Для обучающихся:**

- 1.Тетрадь печатной основы «Азбука Ельнинского края»

### Критерии оценивания содержания проекта

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>	2
Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>	
План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
План <b>имеется</b> , но <b>не обеспечивает</b> достижения поставленной цели	1
<b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта	2
<b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за <b>рамки</b> школьной программы	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b> работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта,	2

применены элементы творчества	
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы	1
<b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с</b> установленными требованиями	3
<b>Максимальный балл: 24</b>	

### Критерии оценки защиты проекта

<b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<b>Критерий 2. Речь выступающего</b>	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<b>Критерий 5. Качество презентации</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Максимальный балл: 15</b>	

**Таблица перевода суммы баллов в оценку**

<b>Процент</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения МПР</b>
0 – 40	0 – 16	Сертификат участника	Пониженный
41 – 74	17 – 29	Диплом III	Базовый
75 – 90	30 – 35	Диплом II	Средний
91 – 100	36 – 39	Диплом I	Максимальный

